



温州医科大学

WENZHOU MEDICAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



二〇一九年十二月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	4
2.1 人才培养目标	4
2.2 学科专业设置情况	4
2.3 在校生规模	5
2.4 本科生生源质量	5
三、师资与教学条件	8
3.1 师资队伍	8
3.2 本科主讲教师情况	9
3.3 教学经费投入情况	10
3.4 教学设施应用情况	10
四、教学建设与改革	13
4.1 专业建设	13
4.2 课程建设	15
4.3 教材建设	15
4.4 实践教学	16
4.5 教学改革	18
4.6 创新创业教育	19
五、专业培养能力	22
5.1 专业培养目标	22
5.2 人才培养方案特点	22
5.3 立德树人落实机制	23
5.4 转专业与辅修情况	23
六、质量保障体系	25
6.1 学校人才培养中心地位落实情况	25
6.2 校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施	25
6.3 教学质量保障体系建设	25

6.4 日常监控及运行情况	27
6.5 本科教学基本状态数据分析	27
6.6 专业评估和专业认证情况	27
6.7 审核评估整改工作	28
七、学生学习效果	29
7.1 毕业情况	29
7.2 就业情况	29
7.3 学生获奖情况	30
7.4 学生体质测试	31
7.5 毕业生成就	31
7.6 社会用人单位对毕业生评价	31
7.7 毕业生薪酬水平	32
八、特色发展	33
8.1 重视本科教育教学，教育资源优先向本科配置	33
8.2 深化教育教学改革，加快建设一流本科教育	33
8.3 优化结构完善制度，大力推进教师教学发展	34
九、存在问题及对策措施	35
9.1 互联网信息技术和医学科教优势融合需进一步提升	35

一、学校概况

温州医科大学是浙江省省属普通高等学校。学校可溯源至创办于 1912 年的浙江医学专门学校，1958 年 8 月由浙江医学院从杭州分迁至温州建立，初名“浙江第二医学院”，后以校址所在地定名为“温州医学院”，2013 年更名为“温州医科大学”，2015 年成为浙江省政府、国家卫生计生委和教育部共建高校。2017 年，成为浙江省重点建设高校。

学校 1958 年开始招收五年制本科学生，1978 年招收硕士研究生，是全国首批硕士学位授予单位，具有博士学位授予权。现有临床医学、基础医学、药学、生物医学工程一级学科博士点和临床医学专业学位博士点，临床医学、护理学、中药学、生物学、生物医学工程、基础医学、中西医结合、药学、医学技术、口腔医学、公共卫生与预防医学、公共管理等 12 个一级学科硕士点，临床医学、生物医学工程、口腔医学、护理、公共管理、药学、公共卫生、应用心理等 8 个专业硕士学位授权点；设有临床医学一级学科博士后科研流动站。学校现位列 ESI 全国高校综合排名第 74 名，临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、材料科学、化学、神经科学与行为学 7 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，其中临床医学专业进入 ESI 全球排名前 0.2%。拥有 1 个省部共建国家重点实验室、1 个国家工程技术研究中心、1 个国家临床医学研究中心（眼科疾病）、1 个国家国际科技合作基地、1 个国家国际联合研究中心、18 个省部级重点实验室（研究中心）、1 个浙江省“2011 协同创新中心”，1 个浙江省哲学社会科学重点研究基地。2 个浙江省“重中之重一级学科”，3 个浙江省 A 类一流学科、7 个 B 类一流学科，10 个浙江省高校重点学科，2 个浙江省重点建设学科。

学校坚持以社会需求为导向，以百姓满意为宗旨，着力培养有情怀有自信、能做事能创新的优秀医学人才。学校现有 27 个本科招生专业，涉及医学、理学、工学、管理学等四大学科门类。有全日制在校生 17590 人（不含独立学院——温州医科大学仁济学院），其中博士研究生 227 人，硕士研究生 3294 人，学历教育留学生 746 余人。学校已形成从本科生到硕士生、博士生及博士后，从全日制到成人教育、留学生和港澳台学生教育全方位、多层次的人才培养体系。人才培养质量稳步提升，临床医学类毕业生参加国家执业医师资格考试通过率一直位居全国前 10%。据省教育评估院最新数据，我校 2015 届（毕业后 3 年）毕业生就业整体竞争力居省重点建设高校第一；2017 届（毕业后一年）本专科毕业生职业发展与人才培养质量总排名在省重点建设高校中位列第二。

学校现有教职员工及医护人员 10000 余人（含附属医院），其中具有高级专业技术职务 1600 余人。学校本部现有专任教师 1490 人，其中具有正高级专业技术职务 396 人，具有副高级专业技术职务 478 人，博士学位 1043 人。2019 年实现中国工程院院士、国家“杰青”零的突破，新增“长江学者”1 人，再次入选国家地方高校“111 计划”。学校一批优秀人才入选“国家万人”、科技部中青年科技创新领军人才、省特级专家等，一批教师获国家科技进步奖、光华工程科技奖、何梁何利基金科学与技术奖、全国优秀教师、全国师德标兵、全国三八红旗手等荣誉。学校获评省重才爱才先进单位。

学校现拥有国家特色专业建设点 4 个、国家级教学团队 1 个、国家级人才培养创新实验区 1 个、国家级实验教学示范中心 2 个、国家级实践教育基地 1 个、国家级精品资源共享课程 5 门、国家双语教学示范课程 1 门、国家级来华留学生英语授课品牌课程 2 门，获教育部“卓越医生教育培养计划”试点项目 5 个、国家专业综合改革试点项目 1 个；获国家级教学成果二等奖 2 项。

学校承担国家级科研项目 1100 余项，科研成果获得省部级以上奖励 160 余项，其中获国家科技进步奖一等奖 1 项，国家科技进步奖二等奖 5 项，国家技术发明奖二等奖 2 项，教育部科技奖一等奖 1 项、二等奖 3 项，中华医学科技奖一等奖 5 项，中国药学会科技奖一等奖 1 项，浙江省科学技术奖重大贡献奖 1 项，浙江省科学技术奖一等奖 17 项，教育部人文社会科学优秀成果奖二等奖 1 项，浙江省哲学社会科学优秀成果奖一等奖 3 项。教师获光华工程科技奖、何梁何利基金科学与技术奖、谈家桢生命科学奖等荣誉。

学校积极推进教育国际化，先后与 31 个国家（地区）140 多所高校和教育科研机构建立了良好的交流合作关系，其中包括 20 余所世界百强大学，在学生海外交流和联合培养、教师学术交流和科研合作、中外合作办学、来华留学生教育等方面开展了实质性的交流合作。现有中美眼视光学博士研究生教育项目、中美护理学本科教育项目、中瑞临床医学专业博士研究生教育项目、中泰护理学硕士学位教育项目与中韩药学专业博士学位教育项目等 5 个中外合作办学项目，其中 2 个被列为浙江省中外合作办学示范项目。与波兰卢布林医科大学合作举办我国首个临床医学教育境外办学项目，与泰国东方大学、美国纽约州立大学合作成立海外孔子学院。入选“浙江省国际化特色高校”首批建设单位。

学校现有学校现有 3 个校区，总占地面积约 1900 亩。图书馆馆藏文献 209 万册。学校主办、编辑出版 5 种学术期刊、1 种学术报刊，其中学术杂志《Eye and Vision》进入 SCIE 学术期刊，3 种期刊入选“中国科技核心期刊”，《中华眼视光学与视觉科学杂志》为中华医学会系列杂志。学校拥有 5 所附属医院，其中 4 所为三级甲等医院，同时在浙江省设有 23 所非直管附属医院（临床学院）。

附属眼视光医院、附属第一医院、附属第二医院进入 2018 年度中国医院科技量值评价排行榜综合百强，附属眼视光医院眼科学连续三年位居全国第二，科技产出指标首次位列全国第一。

学校秉持“仁肃勤朴、求是奋发”的校训，坚持特色立校、人才强校、文化兴校，逐渐形成了“以特色学科引领和带动全面发展，以推进国际化进程提升办学水平，以医疗和产学研一体化服务于地方经济社会发展”的办学特色，探索出了一条地方高等院校的强校之路。

二、本科教育基本情况

2.1 人才培养目标

学校的定位与发展目标：以本科教育为主，积极发展研究生教育；以医学学科为重点，多学科协调发展；立足浙江，服务全国，面向世界；办学特色鲜明、国内一流、有国际影响的应用研究型大学。

人才培养目标：培养具有良好道德品质、公民意识和社会责任感，热爱祖国、遵纪守法、热心公益、乐于奉献；掌握扎实专业知识，具有相应自然科学和人文社会科学知识；具备批判性思维和解决问题能力，较强专业技能和实践能力；具有良好语言文字表达能力、组织管理能力、信息应用能力和终身学习能力；具备一定的创新创业意识和开放视野；适应经济社会发展需要、符合行业需求与岗位胜任力的复合应用型人才。

服务面向：以服务国家、区域经济社会发展和卫生事业发展为己任，着力培养符合行业需求与岗位胜任的复合应用型人才。主动适应经济社会和医药卫生事业发展需求，结合办学定位、培养目标与培养效果的达成度，坚持以本科教育为主，积极发展研究生教育；以医学学科为重点，多学科协调发展；立足浙江，服务全国，面向世界；为建成办学特色鲜明、国内一流、有国际影响的应用研究型大学而努力。

2.2 学科专业设置情况

学校现有 35 个本科专业、2 个“5+3”一体化培养专业，涵盖 6 个学科门类，目前本科专业布局结构为：医学专业 10 个占 27.03%、工学专业 5 个占 13.51%、理学专业 14 个占 37.84%、管理类专业 4 个占 10.81%、文学专业 2 个占 5.41%、教育学专业 1 个占 2.7%，形成以医学学科为重点，多学科为支撑协调发展的办学格局，基本实现了学科专业的合理布局。

学校有博士学位授权一级学科点 4 个；硕士学位授权一级学科点 12 个，涵盖医学、工学、理学、管理学共 4 个学科门类。学校有 2 个浙江省“重中之重一级学科”，3 个浙江省 A 类一流学科、7 个 B 类一流学科，10 个浙江省高校重点学科，2 个浙江省重点建设学科。

2.3 在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 13101 人，硕士研究生在校人数 3309 人，博士生在校人数 227，留学生在校人数 746。目前学校全日制在校生总规模为 17590 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 72.24%。各类在校生的人数情况如表 2-1 所示。

表 2-1 各类学生人数一览表

普通 本科 生数	普 通 高 职 (含 专 科) 生 数	硕士研究 生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
12707	623	3294	15	227	0	746	0	0	0	3237	6957	0	0

2.4 本科生生源质量

2018 年，学校本科招生计划 3121 人，实际录取考生 3121 人，实际报到 2998 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 96.06%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 2371 人。

学校面向全国 26 个省招生，其中理科招生省份 24 个，文科招生省份 0 个。生源情况详见下表。

表 2-2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文 科	理 科	不 分 文 理	文 科	理 科	不 分 文 理	文 科	理 科	不 分 文 理
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	0	10	0	500	467	0	--	26	--

西藏自治区	第二批次招生 A	0	10	0	355	335	0	--	-25	--
重庆市	第一批次招生	0	12	0	524	524	0	--	98.75	--
青海省	第一批次招生	0	8	0	475	403	0	--	18.5	--
云南省	第一批次招生	0	55	0	575	530	0	--	91.2	--
天津市	无批次招生	0	20	0	436	407	0	--	180.3	--
四川省	第二批次招生 A	0	30	0	541	458	0	--	121.3	--
上海市	无批次招生	0	0	25	0	0	401	--	--	127.9
陕西省	第二批次招生 A	0	20	0	467	425	0	--	140	--
山东省	无批次招生	0	20	0	505	435	0	--	173	--
辽宁省	无批次招生	0	10	0	461	368	0	--	226.7	--
江西省	第一批次招生	0	14	0	568	527	0	--	77.3	--
江苏省	第二批次招生 A	0	20	0	281	285	0	--	60.3	--
湖南省	第一批次招生	0	1	0	569	513	0	--	104	--
湖南省	第二批次招生 A	0	17	0	526	450	0	--	102.4	--
吉林省	第二批次招生 A	0	11	0	432	405	0	--	105.1	--
湖北省	第一批次招生	0	10	0	561	512	0	--	80.1	--
黑龙江省	第二批次招生 A	0	11	0	406	353	0	--	157.5	--
河南省	第一批次招生	0	80	0	547	499	0	--	80.8	--
贵州省	第一批次招生	0	10 0	0	575	484	0	--	98.9	--
广东省	无批次招生	0	10	0	443	376	0	--	192.6	--
甘肃省	第一批次招生	0	55	0	502	483	0	--	75	--

福建省	第一批次招生	0	8	0	551	490	0	--	97.9	--
福建省	第二批次招生 A	0	45	0	446	378	0	--	140	--
安徽省	第二批次招生 A	0	20	0	486	432	0	--	134.4	--
北京市	第一批次招生	0	8	0	576	532	0	--	61.8	--
浙江省	无批次招生	0	0	2218	0	0	490	--	--	111.3
内蒙古自治区	第一批次招生	0	20	0	501	478	0	--	97	--
浙江省	提前批招生	0	0	35	0	0	490	--	--	132
浙江省	提前批招生	0	0	118	0	0	490	--	--	107.2
浙江省	提前批招生	0	0	30	0	0	588	--	--	24.2
贵州省	提前批招生	0	15	0	575	484	0	--	81.8	--
四川省	提前批招生	0	13	0	541	458	0	--	94.1	--
云南省	提前批招生	0	15	0	575	530	0	--	61.5	--
江西省	提前批招生	0	12	0	568	527	0	--	54.2	--
河南省	提前批招生	0	15	0	547	499	0	--	50.4	--

三、师资与教学条件

3.1 师资队伍

学校目前有“千人计划”入选者 9 人；长江学者特聘教授 1 人；国家优秀青年科学基金资助者 4 人，其中 2018 年当选 1 人；新世纪优秀人才 6 人；教育部青年“千人计划”入选者 3 人，其中 2018 年当选 1 人；百千万人才工程入选者 4 人，其中 2018 年当选 1 人；万人计划入选者 8 人；近一届教育部教指委委员 15 人，省级高层次人才 81 人，其中 2018 年当选 4 人；省部级突出贡献专家 5 人；省级教学名师 6 人。学校现建设有国家级教学团队 2 个，省部级教学团队 1 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 3 个。

学校现有专任教师 1490 人、外聘教师 218 人，折合教师总数为 1997.25 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.15:1。按折合学生数 21198.3 计算，生师比为 10.61。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 874 人，占专任教师的比例为 58.66%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1368 人，占专任教师的比例为 91.81%。

近两学年教师总数详见表 3-1。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3-2。

表 3-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1490	218	1997.25	10.61
上学年	1498	251	2028.8	10.8

表 3-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1490	/	218	/
职称	正高级	396	26.58	139	63.76
	其中教授	206	13.83	99	45.41
	副高级	478	32.08	50	22.94
	其中副教授	196	13.15	35	16.06
	中级	611	41.01	15	6.88
	其中讲师	400	26.85	7	3.21
	初级	4	0.27	6	2.75
	其中助教	3	0.2	0	0

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
未评级	1	0.07	8	3.67
最高学位	博士	1043	70	74.31
	硕士	325	21.81	13.76
	学士	86	5.77	10.55
	无学位	36	2.42	1.38
年龄	35岁及以下	354	23.76	7.8
	36-45岁	700	46.98	18.35
	46-55岁	323	21.68	31.65
	56岁及以上	113	7.58	42.2

3.2 本科主讲教师情况

3.2.1 教授承担本科教学情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 648，占总课程门数的 81.1%；课程门次数为 1645，占开课总门次的 60.3%。

正高级职称教师承担的课程门数为 424，占总课程门数的 53.07%；课程门次数为 904，占开课总门次的 33.14%。其中教授职称教师承担的课程门数为 331，占总课程门数的 41.43%；课程门次数为 711，占开课总门次的 26.06%。

副高级职称教师承担的课程门数为 527，占总课程门数的 65.96%；课程门次数为 1298，占开课总门次的 47.58%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 387，占总课程门数的 48.44%；课程门次数为 965，占开课总门次的 35.37%。

本学年主讲本科课程的教授比例为 99.07%。

3.2.2 青年教师助讲培养情况

学校依据《温州医科大学青年教师助讲培养制度实施办法（试行）》，进一步加强青年教师特别是新入职教师培养工作。加强二级学院教师教学发展中心规范化建设，强化校院联动开展巡回培训与检查，重视青年助讲培养过程管理；逐步建设校本教师培训微课课程系统，系统化开展教学理念、设计、方法与技能培训，为新教师自主学习、专题研讨搭建学习平台，并精心设计新教师研习营；做好教师培训需求调研，保证培训质量；重视教学比赛对教师发展的促进、示范作用，为优秀青年教师搭建展示的平台，营造浓厚的教学文化氛围。本学年我校青年教师助讲培养对象 67 名，人均培训时间 209 学时/年。对 74 位培养对象进行了期满考核，其中 10 人优秀，64 人合格，合格率达 100%。

3.3 教学经费投入情况

学校始终坚持“以生为本”的教学理念，明确人才培养工作是学校中心工作，努力将各类优质资源引入本科教学领域，充分保障教学经费，逐年加大本科教学投入。不断优化教学经费的投入方式，集聚多方资源，为促进本科教学质量的全面提高及优秀人才培养提供有力保障。2018 年教学日常运行支出为 4777.95 万元，本科实验经费支出为 1154.28 万元，本科实习经费支出为 282.12 万元。生均教学日常运行支出为 3584.36 元，生均本科实验经费为 908.38 元，生均实习经费为 222.02 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况详见图 3-1。

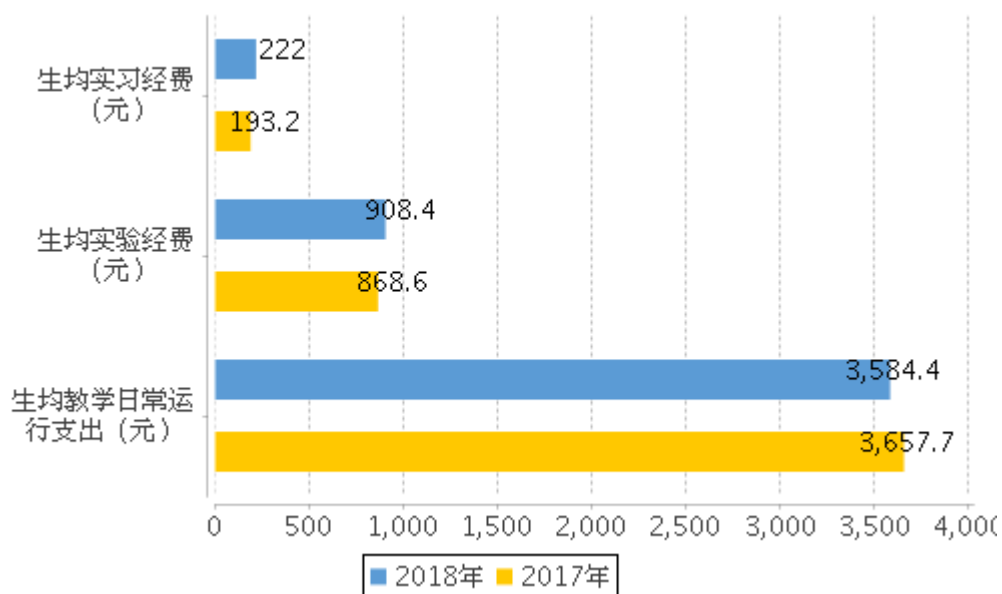


图 3-1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

3.4 教学设施应用情况

3.4.1 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 97.51 万 m²，产权占地面积为 88.17 万 m²，绿化用地面积为 34.42 万 m²，学校总建筑面积为 54.23 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 365186.82m²，其中教室面积 36177.06m²（含智慧教室面积 734.39m²），实验室及实习场所面积 140844.78m²。拥有体育馆面积 17996.5m²。拥有运动场 2 个，面积达到 64965m²。

按全日制在校生 17590 人算，生均学校占地面积为 55.43（m²/生），生均建

筑面积为 30.83 (m²/生)，生均绿化面积为 19.57 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 20.76 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 8.01 (m²/生)，生均体育馆面积 1.02 (m²/生)，生均运动场面积 3.69 (m²/生)。

表 3-3 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	975060	55.43
建筑面积	542300	30.83
绿化面积	344231	19.57
教学行政用房面积	365186.82	20.76
实验、实习场所面积	140844.78	8.01
体育馆面积	17,996.5	1.02
运动场面积	64,965	3.69

3.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.56 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 12051.16 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.97%。

本科教学实验仪器设备 10480 台(套)，合计总值 0.89 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 109 台(套)，总值 3067.45 万元，按本科在校生 12707 人计算，本科生均实验仪器设备值 6972.53 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 10 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3.4.3 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 29797.94m²，阅览室座位数 3508 个。图书馆拥有纸质图书 208.96 万册，当年新增 50502 册，生均纸质图书 98.58 册。图书馆还拥有电子期刊 5.43 万册，学位论文 898.38 万册，数据库 50 个。各学院、附属医院建有图书馆(图书资料室)，在学生生活区设有“我家书房”社区图书室。订有中外文期刊 1170 种，其中生物医学期刊 600 多种，电子期刊 5 万余种。图书馆面向全校师生开放，充足的图书资源为学校本科人才培养提供了方便快捷的网络化信息文献，2018 年图书流通量达到 5.03 万本册，电子资源

访问量 1247.51 万次，当年电子资源下载量 151.66 万篇次。学校图书馆为浙江省高校数字图书馆温州分中心。

3.4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 88200Mbps。网络接入信息点教学区 13283 个，宿舍区 22184 个。电子邮件系统用户数 3101 个。管理信息系统数据总量 1.09TB。信息化工作人员 37 人。

学校现有 Blackboard 网络教学平台、蓝鸽网络教学平台、尔雅学习平台、好大学在线学习平台、中国大学 MOOC 国家精品课程在线学习平台（爱课程）、浙江省高等学校在线开放课程共享平台（省平台）、雨课堂等众多网络教学平台，总课程量达 1060 多门。其中 Blackboard 平台共有资源 422G，提供 723 门课程，注册用户数 19969 人，2019 年日均访问量 10698 次；省平台累计开课 291 门，认证教师 940 人，激活学生 27079 人；爱课程平台注册教师 42 人，开设 SPOC 课程 19 门，MOOC 课程 1 门，认证学生 5096 人；使用雨课堂平台教师 217 人次，学生 8438 人次，2019 年授课 773 次。另外，我校还建设了温州医科大学在线学堂网站、临床医学专业课程学习网、考易考试平台、新东方多媒体学习库、环球英语多媒体资源库等数字化学习资源。

学校三个校区共建成 256 个标准化考场，190 套多媒体中控设备，并建成智慧教室和录播教室共计 24 间。智慧教室具备多屏互动、小组讨论和灵活建组等功能，录播教室可录制高清视频资源，支持直播和点播，可实现对相关数据的统计与分析。

学校建有迎新管理、教务管理、考试管理、毕业论文管理、实践教学管理、毕业生离校等信息化系统，实现了从新生入学、教务运行管理、考试管理、教学质量评价管理、毕业生离校等教学环节全过程信息化管理。建设移动信息门户，开发微信公众号，使师生随时随地便捷访问教学信息资源。

四、教学建设与改革

4.1 专业建设

我校现有 3 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，16 个省部级优势专业，2 个入选“卓越医生”计划专业。

表 4-1 学校市级以上重点建设专业一览表

专业名称	立项建设级别	立项时间
临床医学	国家专业综合改革试点项目	2013
	国家特色专业	2007
	省十二五优势专业	2012
	省十三五优势专业建设项目	2016
	省重点专业	2008
眼视光学	国家特色专业	2008
	省十二五优势专业	2012
	省重点专业	2008
医学检验	国家特色专业	2009
	省十二五优势专业	2012
	省十三五优势专业建设项目	2016
	省重点专业	2008
药学	国家特色专业	2010
	省十二五优势专业	2012
	省十三五优势专业建设项目	2016
	省重点专业	2012
护理学	省十二五优势专业	2012
	省十三五优势专业建设项目	2016
	省重点专业	2008

麻醉学	省重点专业	2012
	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
	省十三五特色专业建设项目	2017
生物医学工程	省重点专业	2012
	省十三五优势专业建设项目	2016
医学影像学	省重点建设专业	2009
	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
预防医学	省重点建设专业	2009
	省十三五特色专业建设项目	2017
口腔医学	市级重点专业	2013
	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
	省十三五优势专业建设项目	2016
应用心理学	市级重点专业	2013
	省十三五特色专业建设项目	2017
法医学	市级重点专业	2013
	省十三五特色专业建设项目	2017
公共事业管理	市级重点专业	2012
康复治疗学	市级重点专业	2012
	省十三五特色专业建设项目	2017
生物技术	市级重点专业	2008
	省重点建设专业	2009
	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
预防医学	市级重点专业	2008
	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
	省十三五特色专业建设项目	2017
中药学	市级重点专业	2008
	省十三五特色专业建设项目	2017
制药工程	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
英语	省十二五新兴特色专业建设项目	2014

运动人体科学	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
信息管理与信息系统	市级重点建设专业	2015
中医学	市级重点建设专业	2015

4.2 课程建设

4.2.1 推进信息技术与课程深度融合，提升优质课程质量

2018 年我校省级精品在线课程立项数全省第一：浙江省第一批精品在线开放课程中共有 3 门课程成功认定，省第二批精品在线开放课程中共有 32 门课程成功立项，立项数全省第一，确定了我校在浙江省在线开放课程建设项目中领头雁的地位。

打造“互联网+智慧管理”平台，丰富教学资源。构建网上教学服务大厅，打造课程形成性评价 APP，多门课程利用此平台实现了手机端的随堂测试、平时小测验等。引进新版教务管理系统，逐步实现网上排课、网上学生选课、网上教学工作量统计等，有效减轻教学管理人员的负担。

4.2.2 通过培训和立项，让课程思政有效发挥课堂育人的主渠道作用

组织 20 名一线教师赴上海大学现场交流学习“课程思政”教学；开展 5 次“课程思政”教学沙龙研讨会和下学院分享会，交流“课程思政”的建设思路和经验。开展“课程思政”课堂教学改革教学示范项目申报工作，共有 10 个项目立项。开展“课程思政”优秀案例征集活动，共有来自 12 个学院 23 个案例征集并展示。通过培训和立项，让课程思政有效发挥课堂育人的主渠道作用。

4.2.3 推进新型教学模式改革探究，开展“混合式教学示范课”建设

开展第二批混合式教学示范课程申报与建设工作，共有 5 门课程认定为第二批校级混合式教学示范课程。开展第一批混合式教学示范课程中期检查及第二批混合式教学示范课程建设思路汇报会，分享教学经验，共同提高教学技能水平。

4.3 教材建设

学校对教材选用严格执行《温州医科大学教材选用管理办法（试行）》，选用力求符合专业人才培养目标的要求，符合教学计划、课程基本要求和教学大纲的要求，具有较高的理论水平和科技水平。鼓励优先选用获省部级以上奖励的优秀教材、教育部教学指导委员会推荐的教材、国家级规划教材、浙江省高等教育重点建设教材；提倡选用近三年出版的新教材或修订版教材；使每学年优秀教材选用率达到 60%-80%，新教材选用率不低于 70%。对有优秀教材（或统编教材）

可以选用而未选用的课程，必须由教研室书面说明充分理由，理由不充分的，则必须选用优秀教材（或统编教材）。

鼓励广大教师参与各级各类教材编写工作，申报相关规划教材、优秀教材的主编、副主编和编委。2018-2019 学年，翁攀峰等 5 位教师成功立项浙江省普通高校“十三五”第二批新形态教材项目。

4.4 实践教学

4.4.1 提升实验室建设水平

学校现有 17 个教学实验室，国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，省部级实验教学中心 10 个，具体详见表 4-2。现有教学科研仪器设备资产总值 7.56 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 12051.16 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.97%。

表 4-2 温州医科大学教学实验室一览表（2019）

序号	实验室名称	实验室级别
1	眼视光学实验教学中心	国家级实验教学示范中心（已验收）
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心
		“十三五”省级重点建设实验教学示范中心
2	基础医学实验教学中心	国家级实验教学示范中心
3	医学虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心
4	生物学实验教学中心	省级实验教学示范中心（已验收）
5	分析测试中心	省级实验教学示范中心（已验收）
6	护理技能实验教学中心	省级实验教学示范中心（已验收）
7	机能实验教学中心	省级实验教学示范中心（已验收）
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心
8	临床技能实验教学中心	省级实验教学示范中心（已验收）

		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心
		“十三五”省级重点建设实验教学示范中心
9	医学检验诊断学实验教学中心	省级实验教学示范中心（已验收）
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心
10	环境与公共卫生实验中心	省级实验教学示范中心（已验收）
11	生物医学工程实验中心	省级实验教学示范中心（已验收）
12	药学实验教学中心	省级实验教学示范中心（已验收）
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心
		“十三五”省级重点建设实验教学示范中心
13	精神卫生实验教学中心	“十三五”省级重点建设实验教学示范中心
14	口腔医学实验中心	市级高校示范实验中心（已验收）
15	信息技术实验中心	市级高校示范实验中心
16	语言实验教学中心	市级高校示范实验中心（已验收）
17	文科实验教学中心	市级高校示范实验中心

4.5.2 加大实验项目开放力度

本学年本科生开设实验专业课程共计 305 门，其中独立设置的专业实验课程 37 门；学年总开设实验项目 2065 个，其中综合性、设计性实验项目 882 个，占比 42.71%，学年总人时数 1797549。实验室开设项目数具体详见表 4-3。

本学年开设实验室开放项目共 67 个，其中非实训型 53 项，实训型 14 项，开放人时数约 68700。

表 4-3 2018 年实验室开设项目数情况(2018-2019 学年数据)

序号	实验室	项目数（本部）	人时数
1	分析测试中心	121	136650
2	护理技能实验教学中心	164	112119
3	环境与公共卫生实验中心	50	70290
4	机能实验教学中心	72	193819
5	基础医学实验中心	194	249854
6	计算机实验中心	204	123961

7	精神卫生中心	90	23580
8	口腔医学实验中心	113	14600
9	临床技能实验教学中心	212	176160
10	生物学实验教学中心	225	266067
11	生物医学工程实验教学中心	191	499888
12	文科实验教学中心	35	7227
13	眼视光学实验教学中心	128	38420
14	药学实验教学中心	60	64110
15	医学检验诊断学实验教学中心	151	91104
16	语言实验教学中心	55	179600
总计		2065	1797549

4.4.3 完善毕业论文管理

开展 2018-2019 学年本科毕业论文（设计）工作专项检查，加强毕业论文过程管理。组织专家检查组，对检验医学院、生命科学学院等 7 个学院 16 个专业毕业论文管理工作进行检查。另外，根据教育部《学位论文作假行为处理办法》与《温州医学院科学研究及学术道德行为规范》要求，对本届对所有毕业论文进行了相似度检查，结果良好。

本学年共开设了 870 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 330 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 34.02%。平均每位教师指导学生人数为 1.96 人。

4.4.4 扩大实践教学基地

学校现有校外实习、实训基地 170 个，本学年共接纳学生 5664 人次。在科学规划、合理布局、严格标准的基础上，加强校外教学实践基地建设，设立附属平阳医院，增设宁波大学医学院附属医院、东阳市中医院、杭州市余杭区第五人民医院为教学医院，增设龙泉市人民医院、开化县人民医院为全科实习基地。与和康医疗集团有限公司签订了培养康复医学人才框架协议，并将集团下属的康馨医院建立为教学医院。

4.5 教学改革

4.5.1 优化理念思路，推进高水平人才培养体系建设

组织 2 场关于落实“新时代全国高等学校本科教育工作会议精神”大讨论，督促二级学院组织师生召开至少一次精神传达会；以此次会议精神为催化剂，制订《温州医科大学关于新时代建设高水平本科教育的实施方案（征求意见稿）》30 条办法，通过一流的本科教育促进学校综合改革和“双一流”建设。组织 2018 年本科教育工作会议，全校教授、副教授、教学骨干、科级干部、中层干部 800 人次参加会议；会议做出了全面提高人才培养能力的总动员，开启了高水平人才培养体系建设的新征程。

4.5.2 推动 5+3 一体化人才培养改革

深化“5+3”一体化人才培养模式改革，分别召开眼视光医学、临床医学及儿科学三个专业“5+3”一体化人才培养模式改革阶段性总结会，查找问题与差距，进一步优化高层次人才培养方案，打造温医大特色的“5+3”一体化人才培养模式。发布 5+3 一体化培养学生补充管理办法，进一步规范学生的学籍管理。

4.5.3 完善教学奖励体系，激励教师投入本科教学

多次到兄弟院校调研教学奖励机制和制度，组织召开 3 次校内专项讨论会，修订《温州医科大学教学建设与研究业绩奖励实施办法》，拓宽与提升教学项目的奖励范围与奖励力度，进一步调动和激励广大教师积极投身教学改革和建设工作。

探索“优课优酬”机制，开展“精彩课堂”活动。组织首届百堂“精彩课堂”评选活动，教学名师、教坛新秀、教学中坚等 150 余人申报；组织了 100 名“精彩课堂”小助理协助听课提醒、记录、反馈、分享，召开了 3 次“精彩课堂”教学沙龙分享会，营造出良好的教学氛围。

4.6 创新创业教育

学校设立创新创业教育机构 1 个，拥有创新创业教育专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 355 人，至今有 198 人次参加了创新创业教育机构的培训。设立创业实习基地 1 个，其中创业示范基地 1 个，开展创业培训项目 22 个。设立创新创业教育实践平台 10 个。开设创新创业教育课程 40 余门，其中创新创业精品课程 3 门。开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门，开展创新创业讲座 49 次。设立创新创业奖学金 13.45 万元，育人成效显著。

4.6.1 教育教学方面

深化创新创业教育改革，进一步推进创新创业教育与专业教育深度融合改革试验区建设，全面深化专业教育与创新创业教育深度融合的人才培养模式改革，3 个改革试验区建设稳步推进，情况良好；新设创新创业教育类课程建设，增设

创新创业教育模块群，设立校级创新创业教育教学改革课题 3 项(以开课的方式结题)；立足全校学生，开设温州医科大学首届创新创业“精英班”，聘请国内外知名专家李家华、黄河等授课，同时也聘请校内有经验的创业导师为学生讲授课程，课堂采取理论与实践、线上与线下相结合的方式，取得较好效果；推进创新创业教育师资队伍建设和建立创新创业导师档案，动态更新创新创业导师信息库，目前在库创新创业导师 355 人，强化创新创业导师师资培训，组织全体教师参加浙江省创业导师培训等各级各类创业培训 5 场，参与人次达 198 人次。

4.6.2 创业实践方面

抓好平台和载体建设，全力培养学生实践能力。2018 年温州医科大学众创空间先后获批“浙江省备案众创空间”（奖励金额 30 万）、“温州市众创空间”（奖励金额 20 万元）；举办校友企业家联盟，建立温州医科大学创新创业基金会；寻求地方合作，成立温州市国家大学科技园温州医科大学分园；加强学校大学生创业园的管理，本年度通过考核入驻创业团队 40 余个，新注册公司 20 余家；开展“创想人生”创新创业论坛、创业训练营、投资路演、宣传推介等活动，支持 KAB 创业俱乐部等学生社团开展“营销集市”“游园会”等创业类活动，掀起创新创业的浓郁氛围。

4.6.3 学科竞赛方面

积极参加各级各类创新创业大赛，并取得优异成绩。在第四届中国“互联网+”创新创业大赛总决赛中斩获 1 金、1 银、2 铜，其中金奖项目（星海赋能——打造中国孤独症康复教育新模式）受到国务院孙春兰副总理的高度肯定；省赛金奖 9 个，银奖 10 个，铜奖 8 个；“创青春”第十一届浙大双创杯全国大学生创业大赛银奖 1 个、浙江省第十届大学生创业规划大赛二等奖 1 个，全国微创业大赛铜奖 1 个、浙江省创业大赛二等奖 1 个。

4.6.4 学科建设方面

学院新增公共管理一级学科学术型硕士点，拟招硕士研究生 10 名；2018 年新招博士生 1 名，目前学院共有博士生 2 名；学院依托浙江省哲学社会科学重点研究基地，推进创新创业教育学科建设，基地已完成科级干部配备，管理初成规模，基地拥有学科带头人 3 名，核心研究成员 50 余人，其中教授 21 人，博士 36 人，中青年骨干 39 人，国外学习经历者 11 人，人才梯次分明，结构合理，能充分发挥高校科研服务地方经济社会发展的功能，是一支科研实力强劲的科研咨询服务团队。

4.6.5 理论研究方面

2018 年新增国家社科重点基金 1 项、省哲学社会科学规划重点课题 1 项，温州市哲学社会科学规划二级重点课题 1 项，中共温州市委政策研究室横向课题

1 项；发表论文 10 篇，4 篇权威，3 篇一级。《中国创业教育研究 20 年：热点、趋势与演化路径——基于 37 种教育学 CSSCI 来源期刊的文献计量分析》《社会创业教育的理念与行动》《教育研究方法论变革：历史突破与理论创新》《高校创业教育的问题与对策》4 篇论文发表在《教育研究》等国内权威期刊上；《深化产教融合 推动产业教育技术革命》《高职教育人才转型的战略思考：推进产教融合，服务产业发展》《引证关系视角下高等工程教育研究群体知识图谱探索》等 3 篇论文发表在《中国高教研究》等一级期刊上；《双创升级背景下高校创业教育组织有效运作的建议》一文被全国人大常委会副委员长，民进中央主席，中国和平统一促进会副会长蔡达峰主席批示。

五、专业培养能力

5.1 专业培养目标

认真贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。遵循高等教育发展规律，以本科专业类教学质量国家标准和国内外专业认证标准为依据，以社会需求和岗位胜任力为导向，通过深化人才培养模式改革，优化课程设置，加强教学内涵建设，为学生提供高质量的教育和个性化发展空间，努力培养学生的社会责任感、实践能力和创新能力，努力打造具有医学特色、多学科协调发展、特色鲜明的一流本科教育。

各专业根据学校总的办学定位和人才培养定位、目标与要求，结合《国家标准》与专业认证要求，研究确定本专业定位，培养目标与要求，体现学校的特色与优势。

5.2 人才培养方案特点

学校高度重视新一轮人才培养方案修订工作。深度解读新时代人才培养新要求，率先启动新一轮本科人才培养修订工作，经过多轮院校调研和专家论证，出台 2019 版指导意见，着力明确核心课程、落实新时代教学理念、强化课程育人导向。从教学质量国家标准、科学构建课程体系、强化实践教学等新要求新原则出发，重点围绕课程思政、核心课程、分层分类教学、主辅修、课程设置和信息技术等六个方面，发布《温州医科大学关于印发修订 2019 版本本科专业人才培养方案指导意见的通知》，开展 2019 版本本科人才培养方案修订工作。组织 15 场宣传解读会、7 场二级学院修订工作推进会、6 场专业负责人专题研讨会，大力夯实新版人才培养方案指导意见全面落实。

在人才培养方案的修订和论证工作的同时，教务处也开展了各专业课程体系优化工作，结合各专业培养目标、毕业要求及各专业教学质量国家标准，明确各专业核心课程、主干课程及具体门数。在开展教学检查时，将人才培养方案的论证工作作为专题，重点围绕各专业人才培养目标与学校总目标是否一致，各专业教学计划是否与培养目标和毕业要求相吻合，课程是否参照 OBE 教学理念设置等要求，对各学院人才培养方案制定和论证情况进行审核。

所有专业根据学生学习成果导向（OBE）理念，优化课程结构，整合教学内容，明确每门课程在培养目标和毕业要求中的作用，完善专业人才培养目标、能力体系与核心课程的矩阵图。根据人才培养需求，适当增加选修课课程比例，理科类、工科类、医学类不少于 30%—50%，教育类、文科类、管理类不少于 50%。鼓励教师开展双语教学，将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算成创新创业教育学分，鼓励将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为创新教育学分。

5.3 立德树人落实机制

学校以培养“有情怀、有自信，能做事、能创新”的医学人才为目标，不断提高人才培养质量。学校深入学习贯彻全国、全省教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，出台《新时代建设高水平本科教育实施方案》，加快建设一流本科教育。大力加强党建引领，积极推进“三全育人”工作，努力构建大思政、大教育格局。2018 年度省部属高校党委书记抓基层党建工作成绩列省属高校第一。学校加大一流专业和一流课程建设力度，完善“5+3”临床医学人才培养体系，着力打造“金专”“金课”。主动适应国家新医改要求，提出并不断实践“国标省统、县管乡用”全科医学人才培养模式，该模式已先后被写入国务院和全国 30 个城市医教协同文件中。大力推进“互联网+教学”创新课程建设，获批国家临床教学培训示范中心。统筹“招生-培养-就业”的人才培养完整周期，2019 年 16 个专业投档线居省属本科院校同类专业第一；执业考试通过率连续 19 年稳居全国前 10%。学生在全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”大学生创业大赛中均获得金奖。

学校把“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”精神融入育人全过程，打造“特奥”“川藏青光明行”“血液银行”“生命相‘髓’”“当代白求恩行动”“等十大生命文化育人品牌。学校师生在援疆援藏援外重大任务，在突发事件和危难时刻挺身而出，展现了深厚的人文情怀和高尚的医德医风，多名师生获“中国好人”“全国师德标兵”“全国优秀教师”“全国向上向善好青年”“最美浙江人”等荣誉称号，“最美医大”现象蔚然成风。

5.4 转专业与辅修情况

2018-2019 学年继续推进学业成绩优秀的学生申请转专业，总体转专业成功率保持较高水平。2018 级学生转专业计划数为 201 人，有 229 人申请转专业，经转出学院和转入学院审核，综合学生个人志愿，共 138 人转到新的专业继续学

习，转专业成功率 60.26%。转出学生数最多的专业是护理学，转入学生数最多的专业是临床医学专业。另外，本学年辅修的学生 62 名，占全日制在校本科生数比例为 0.46%。

六、质量保障体系

6.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持以立德树人为根本任务,坚持将人才培养中心地位作为提高人才培养质量、走内涵式发展道路的根本保证。在学校的大学章程和“十三五”发展规划中,一直突出本科教学工作基础性地位和人才培养的中心地位,并将此作为学校立校之本、办学之基,不断深化教学改革、加大教学投入,优化师资队伍、改革教学评价,着力提高本科人才培养质量。

学校党委始终把人才培养作为中心工作摆上重要议程。在教学经费投入、教学设施建设上一直保持绿色通道。2018 年度本科生均日常教学运行支出达到 0.36 万,生均实践教学经费 0.16 万元,教学改革经费达 337.09 万元,充分保障了本科教学的有序运行。

6.2 校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施

学校党政领导一直高度重视本科教学工作。党委会、党委理论中心组学习会、党委理论务虚会、校长办公会等每学期多次召开教学工作专题会议,学习国家和上级有关政策及会议精神,研究部署学校人才培养和教育教学方面的重要工作。党委研究决定 2017 年为“教学质量年”,2018 年以提高教育教学信息化为切入点,定为“教育信息化年”,2019 年定为“一流本科教育年”。

对人才培养工作中的重大问题,主要领导都能亲力亲为、主抓直管。党政主要领导多次深入各个学院、附属医院,召开教师干部座谈会,分析研究,明确工作目标及具体措施,扎实推进教学质量年重点工作,完善与加强本科教学保障监控体系建设,加快加强学校教学信息化改革与建设等,为提高本科人才培养质量提供切实保障。

6.3 教学质量保障体系建设

学校完善教学质量监控“五大体系”,强化评估体系“五位一体”,促进质量监控与评估督导信息化,推进高水平教学质量分析评价评估,全面提升学校教学质量监控体系建设水平。

6.3.1 完善“五大体系”

顶层设计、持续推进实施学校教学质量监控“五大体系”（组织体系、职责体系、信息体系、闭环管理体系、质量标准体系）。全面提升学校教学质量监控体系建设水平。2019年1月，在“浙江省普通高校本科教育工作审核评估总结会”上我校作典型报告（全省3所）。2019年12月，在“浙江省高校教育质量保障分会成立大会”上我校作典型报告（全省2所：浙江大学与我校）。

6.3.2 强化“五位一体”

顶层设计、持续推进实施学校、学院、专业、课程、课堂“五位一体”评估体系建设，推进全程形成性分析评价评估。全面推进二级学院质量监控建设，本年评估优良率达85%以上。强化三维思政，制定《温州医科大学课程教学质量标准（试行）》；实施示范课堂、新教师、重点督导专项，专业学院质量年度报告专项。完成示范课堂评价130堂，新教师评教59人，督导听课393人次，领导干部听课160余人次，学生评教约32000人次，促进我校课堂教育教学质量提升。

6.3.3 建设“三大平台”

建成教学质量即时评价系统，全程形成性评价促进提升课堂教学水平，实现督导、领导干部、同行听课与学生即时评教一体化信息平台管理及闭环管理信息化；建成专业评估与认证信息化系统，全面提高专业建设状况监测水平；加强学校教学基本状态数据库建设，完成96张表单数据填报并进行分析与审核，协调解决27个问题，服务教学持续改进。

6.3.4 推进质量分析

进一步推进高水平教学质量分析，完成《在校学生学习成长分析报告》《毕业生质量分析报告》《本科教学状态分析报告》《本科教学质量报告》《专业教学质量分析报告》《课程课堂教学质量分析报告》等系列报告20余份，完成《教学研究、评估与督导》通讯3期，构建起完整的教学质量采集分析反馈体系。

6.3.5 高质量完成学校审核评估整改回访工作

2019年5月，学校高质量完成本科教学工作审核评估整改回访工作，专家组高度评价我校在本科教学质量保障体系建设方面的工作，对我校教学质量监控“五大体系”“五位一体”教学评估体系建设给予了充分肯定。

6.3.6 高质量完成临床医学新一轮专业认证工作

2019年6月，学校经过近三个月精心组织和认真准备，高质量完成教育部临床医学专业认证综合报告、临床医学专业认证数据填报、临床医学专业毕业生问卷调查等系列工作。经教育部临床医学专业认证委员会投票通过我校临床医学专业认证有效期延长4年。

6.4 日常监控及运行情况

6.4.1 教学秩序检查

每学期开学前，学校组织教务、后勤、信息技术中心等相关职能部门就教学设备运行、教学环境卫生等进行专项检查。开学第一天上午 1~2 节，校领导在茶山和学院路两个校区分三组开展教学秩序检查，学校整体教学运行平稳。

6.4.2 三期教学检查

每学期学校组织相关职能部门、学院开展三期教学检查。期初以教学准备、师生到课率、后勤保障为重点检查，期中以师德师风、课堂教学、实践教学、教学管理为重点的检查，期末以考试、考风、考纪为重点的检查。在常规检查基础上，辅以教学专项检查，例如教学质量监控体系建设专项、实验室教学专项、毕业论文专项、试卷专项等。涉及毕业论文，要求各二级学院实施毕业论文（设计）选题审核，就组织开题、中期检查、答辩等环节进行监控，还实施学术不端行为网络查重等工作。

6.5 本科教学基本状态数据分析

学校对教学监控实施的主体、人才培养主要环节、人才培养主要载体和培养结果等环节实施监控，进行本科教学基本状态数据的采集、分析、反馈，每年形成本科教育教学质量报告、学院人才培养质量报告、本科专业质量年度报告等，分发各职能处室和学院，实现数据的采集和有效利用。此外，通过校内、外多渠道的本科教学质量状态数据信息采集，数据挖掘和综合分析，实现对本科教学基本状态数据实时监控，为学校本科教学质量提升提供有力支撑。

校内通过教师和专业负责人座谈、学院院长工作交流、学生信息员座谈会，以及教学检查、督导评估、学生评教、教师评学、同行听课、学生信息员反馈、毕业生满意度调查。校外通过第三方调查、行业部门调研、用人单位反馈和校友交流等，多方收集高考生源到毕业生的全方位、全过程人才培养质量信息。学校开展本科教学基本状态数据网上填报更新工作，涵盖学校概况到教学质量监控与管理等 96 张数据表，并对全校数据表单进行分析和审核，对学校办学状态进行有效监测与评价。

6.6 专业评估和专业认证情况

学校根据国家、省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和

学校《“十三五”发展规划纲要》，坚持“以育人为根本，以质量求生存，以特色促发展”的建设理念，遵循“合理布局，彰显特色，促进交叉，提升质量”的基本原则，分层分类制定各本科专业的建设规划。2016 年学校护理学、药学专业通过教育部专业认证。2018-2019 学年，学校完成临床医学专业新一轮认证工作，有效期延长 4 年至 2023 年底。

6.7 审核评估整改工作

6.7.1 学校高度重视评估整改工作，整改措施有力、成效显著

审核评估结束后，学校及时召开系列专题研讨会，分析研究整改措施，制定了《温州医科大学本科教学工作审核评估整改方案》和整改工作任务分解表，明确目标，落实任务，职责到人，强化监督。确定了 2017 年为“教学质量年”，2018 年为“教育信息化年”。2 年多来，新制定和修订《关于新时代建设高水平本科教育的实施方案》《教学建设与研究业绩奖励实施办法》等文件 32 份，把审核评估整改工作与推进一流学科建设和高水平本科教育紧密结合起来，精心组织、扎实推进，成果成效显著。2017 年学校成为浙江省重点建设高校，2017 年获评浙江省高校省级优势特色专业 11 个，2018 年获得国家级教学成果二等奖 1 项；2018 年新增基础医学、药学和生物医学工程 3 个一级学科博士学位授权点，新增临床医学专业学位博士点；获批国家重点实验室、国家临床教学培训示范中心、国家临床医学研究中心，5 个学科进入 ESI 全球排名前 1%；临床医学专业毕业生参加执业医师资格考试通过率稳居全国前七位。

6.7.2 审核评估整改回访评估意见改进工作情况

2019 年 5 月 26 至 28 日，浙江省教育厅组织专家组对我校本科教学工作审核评估后的整改情况进行回访。回访过后，学校高度重视专家组的意见和建议，召开专题会议讨论专家组反馈的信息，对专家组的整改意见进行逐条梳理，根据《审核评估整改回访意见》相关内容，形成了审核评估整改回访专家组评估意见任务分解表，并及时向省教育厅报送《温州医科大学本科教学工作审核评估整改回访专家组评估意见改进方案》。各相关职能部门根据改进方案，实施具体改进计划，有效促进和保障本科教学工作。

七、学生学习效果

7.1 毕业情况

2019 年共有本科毕业生 2743 人，实际毕业人数 2695 人，毕业率为 98.25%，学位授予率为 98.07%。

7.2 就业情况

学校高度重视就业工作，进一步完善了就业工作评估和考核机制，把就业工作纳入学生管理目标考核体系，形成了“学校统筹、学院推进、全员参与”三级联动的就业全员化工作体系，大力促进毕业生充分就业和高质量就业，毕业生就业质量和就业满意度不断提高。截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率为 91.76%（截至 2019 年 12 月 18 日，2019 届本科毕业生就业率为 95.04%）。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 61.83%。升学 830 人，占 30.80%，其中出国（境）留学 24 人，占 0.89%。

表 7-1 2019 届本科毕业生初次就业率情况

序号	校内专业名称	就业率
1	眼视光医学（七年制）	100.00%
2	眼视光医学	100.00%
3	生物医学工程	100.00%
4	日语	100.00%
5	英语	100.00%
6	护理学（助产方向）	100.00%
7	护理学（中外）	98.72%
8	护理学	97.13%
9	制药工程	97.06%
10	口腔医学	97.06%
11	临床医学（专升本）	96.55%
12	信息管理与信息系统	96.49%
13	医学检验技术（专升本）	94.38%
14	临床药学	94.12%
15	医学影像学	93.70%
16	应用心理学	93.10%

17	卫生检验与检疫	92.00%
18	临床医学	91.74%
19	康复治疗学	91.30%
20	生物技术	91.07%
21	临床医学（儿科学方向）	90.32%
22	药学（专升本）	89.32%
23	公共事业管理	89.11%
24	药学	88.75%
25	中药学	87.50%
26	临床医学	87.47%
27	预防医学	86.75%
28	中医学	84.62%
29	医学检验技术	84.43%
30	市场营销	84.21%
31	环境科学	83.33%
32	麻醉学	81.97%
33	劳动与社会保障	80.95%

7.3 学生获奖情况

2018-2019 学年我校在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获特等奖 1 个、一等奖 2 个、二等奖 1 个和三等奖 2 个，连续第四次捧得优胜杯。在浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中荣获特等奖 3 个、一等奖 5 个、二等奖 8 个和三等奖 17 个，学校获得优秀组织奖。我校学子在医学竞赛、大学生数学建模、大学生英语类竞赛、生命科学学科竞赛等各类学科竞赛中共荣获一百多项省级以上荣誉。

学校实施大学生科研训练计划（SRTP），扩大学生科研覆盖面。立项 2018 年校级学生科研项目 224 项（贫困生科研项目 32 项），立项 2018 年浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目 87 项（学校配套经费 43.5 万），立项 2018 年国家级大学生创新创业训练计划项目 50 项（学校配套经费 75 万），学生在二级以上期刊发表论文 34 篇。完成 2017 年省级、校级学生科研项目结题验收工作，校级学生科研课题 206 项顺利通过结题验收。营造浓厚的创新创业氛围。以大学生科技创新协会为阵地，通过大学科研训练营、科技文化节、“创聚温医”大学生创新创业高峰论坛等活动，面向全校师生开展各项科技创新服务工作。

7.4 学生体质测试

学校重视学生体能培养，学生身体素质良好，2018-2019 学年我校学生体质测试合格率达 96.83%。

7.5 毕业生成就

国家执业医师资格考试是行业准入考试，是对医学生培养质量最直接、最重要、最客观和最有效的反映。我校临床医学专业毕业生参加国家执业医师资格考试成绩一直名列全国高等医学院校的前茅，通过率始终保持在全国前 10%。

表 7-2 临床医学专业学生执业医师资格考试通过率情况

项目	2015 年应届毕业生		2016 年应届毕业生		2017 年应届毕业生		2018 年应届毕业生	
	温医大	全国	温医大	全国	温医大	全国	温医大	全国
参加人数(人)	798	60416	700	76008	689	75699	679	76851
平均分	440.17	400.78	445.17	405.15	430.37	388.91	441.11	397.01
通过率(%)	96.74%	79.37%	96.29%	80.3%	95.81%	74.29%	95.54%	76.89%

7.6 社会用人单位对毕业生评价

根据浙江省教育评估院 2018 年 12 月发布的《2017 届毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》数据显示我校 2017 届毕业生对母校整体满意度、对母校校风学风满意度、对母校师德师风满意度、专业课程教学效果、实践教学效果、发展机会和锻炼平台、深造毕业生对母校教育教学认可度、毕业生就业相关度 8 个指标均排名省属本科院校（不含独立学院）第 1 位。其中，毕业生对母校校风学风满意度已连续 6 年位居全省本科院校第一。此外，毕业生升学率达到 35.41%，连续两年超过 30%，在符合省教育评估院通知文件规定的有效答题率（不低于 60%）的高校中位列第 1 位。通过数据对比分析，在省重点建设高校或有博士学位授予权高校中，我校 2017 届毕业生一年后就业率、就业满意度、职业稳定度 3 个指标均排名第 1 位，职业发展与人才培养质量总排名第 2 位（全省本科院校中列第 3 位），2015 届毕业生就业整体竞争力位居第 1 位（全省本科院

校中列第 2 位)。

用人单位对毕业生满意度评价中综合素质满意度达到 92.92%，在省重点建设高校或有博士学位授予权高校中排名第二，其中用人单位对毕业生的专业水平和实践动手能力评价最高。每次校园招聘均会吸引到全国 16 个省市的近 600 家单位，有来自兰州大学第一医院的苟女士说：“我们今年是第一次来温州招聘，也是我们学校的一个领导推荐的，说温州医科大学的毕业生培养的不错，一定要来。”长兴县人民医院相关负责人程主任说他们每年都会来温医大招聘，学校实力、名誉和学生的综合能力在全省都名列前茅。他表示，应聘者的理论知识和实践能力是他们最为看重的，还有自身的综合素质，与病人的沟通能力尤为重要。单位这几年都在扩招，合适的会考虑直接面签入编。

7.7 毕业生薪酬水平

根据调查数据，2018 年我校本科毕业生月平均薪酬达 6212.5 元。在我校 2018 届本科毕业生月平均薪酬水平调查中，18.9%的毕业生选择 5000 元以下，27.45%的毕业生选择 5000-5999 元区间，45.61%的毕业生选择 6000-6999 元，8.04%的毕业生选择 7000 元以上区间。

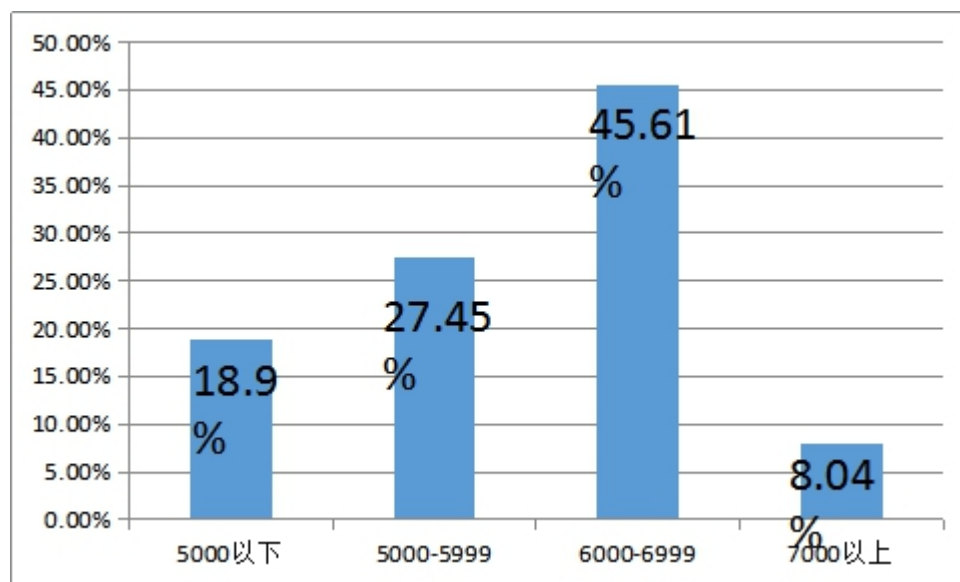


图 7-1 2018 届毕业生月平均薪酬水平

八、特色发展

学校牢固确立教学工作的中心地位，以本科教学工程项目建设为抓手，以本科专业标准为依据，以教学质量监控为保障，不断深化教育教学改革，大力推进教学基本建设，初步形成了具有自身特色的本科教育教学模式，人才培养质量稳步提升。

8.1 重视本科教育教学，教育资源优先向本科配置

学校党委和行政领导班子高度重视本科教育教学工作，不忘初心，坚定培养“双有双能”的社会主义建设者和接班人，把人才培养质量视为学校的生命线。党委会、校长办公会定期专题研究部署教学工作。深入实施校、院（部）两级党政一把手为教学工作第一责任人制度，推进教学管理重心下移，调动二级学院教学工作的主动性。落实校领导联系二级学院，校、院（部）两级领导听课等制度，各级领导经常深入学院、教学场所指导教学工作。

学校领导顶层设计本科教育教学工作，加强对高等教育的内涵式建设。2013年发布《温州医科大学关于进一步全面提升本科教学质量的若干意见》，每年举行本科教育教学工作会议，分别围绕不同主题科学谋划和引领本科教育教学工作：“2014 教育国际化年”“2015 教学方法改革年”“2016 教学质量评估年”“2017 本科教学质量提升年”“2018 教育信息化年”“2019 一流本科教育年”等。

学校坚持教学经费投入优先原则。逐年加大教学经费投入，约占学校教育经费总额的75%以上。学费收入用于满足专业、课程、实验室及实习基地建设和教学改革研究的比例趋向合理并逐年增长，学校办学条件明显改善，教学保障水平显著提升。

8.2 深化教育教学改革，加快建设一流本科教育

学校加强新一轮人才培养方案修订的顶层设计，以深度融合信息技术的课程资源建设、以学生为中心的课堂教学方式变革和形成性学业成绩评价体系构建为抓手，进一步规范了人才培养过程管理，优化了人才培养方案。

学校以提升质量为核心，强化医教协同、科教联动，谋划和实施一流本科教育改革方案。根据新时代高等教育新要求，按照“新医科”教育改革要求，启动

了新一版人才培养方案修订，并紧扣人才培养目标、核心课程设置、教学现代化课程体系、全课程德育教育融合、实践教学能力要求等核心内容，形成了具有温医大特色的人才培养新方案。学校出台了加强“5+3”一体化人才培养改革意见，构建跨学科交叉整合课程体系，提升卓越医科人才培养水平。探索构建“国标省统，县管乡用”的多维联动机制，引领全省全科医学本科人才培养改革创新。

学校出台了一系列有关在线开放课程、混合式教学示范课程、课程思政建设等方面的政策文件和工作方案。改革教学方法和手段，开展“点燃课堂”创新计划，课堂教学由“灌输式”向以学生为中心的互动教学、线上线下混合式教学、翻转课堂等方式转变。大力开展题库建设和引进，三分之一课程实现在线考试，实施全过程形成性评价，建立了有利于学生成长的学业评价新体系。

8.3 优化结构完善制度，大力推进教师教学发展

学校以审核评估整改为契机，全面推进“人才强校”战略，先后出台或修订了《“杰青优青培养工程”实施办法》《人才引进办法》《专业技术职务评聘实施办法》等文件，加大引才育才力度，推动国外境外博士教师的引进。新引进的高层次人才为学科建设和教学科研水平的提升提供了强有力的人才保障。对师资力量相对薄弱的基础医学、护理学、精神医学、思想政治教育等学科专业，在人才引进时给予重点支持。学校建立了教师教学胜任力体系标准框架，并通过信息化手段，强化发展性、形成性评价，探索实施全面系统的分类分层教师教学发展课程体系，有效地促进了教师教育教学能力和水平提升，近年来参加省级以上微课、教学技能等竞赛屡获佳绩。

九、存在问题及对策措施

9.1 互联网信息技术和医学科教优势融合需进一步提升

问题表现：

学校在发挥互联网信息技术作用，特别是与医学科教优势融合的作用有待提高。应充分利用附属医院教育和医疗资源，不断突破教育数据孤岛和医疗信息壁垒，积极推进区域医药教育大数据中心建设，实现医药教育大数据和学校校本数据的资源共享充分，挖掘海量病例资源、学生学习行为、教师教学活动等数据的潜在价值，进一步优化持续改进机制，加快智慧教室等信息化设施建设与教学应用，创建具有温医特色的智慧型医学教育与管理新体系。

对策措施：

学校计划通过两年整改时间，扩大虚拟广域网接入医院数量；部署运营商5G网络；加快智慧教室和录播教室建设规模；引进SPOC平台，推进MOOC平台建设；建设区域医疗大数据中心；打通医药教育数据孤岛，实现智慧教育数据全掌握；制定能够广泛推广的医药教育大数据治理增量模型，并将该模型应用到我校医药教育大数据治理过程中；推进临床思维训练体系建设，变革医药人才培养模式，提高医药人才培养质量。