



温州医科大学

WENZHOU MEDICAL UNIVERSITY

本科教学质量报告 (2017-2018 学年)

二〇一八年十二月



温州医科大学
本科教学质量报告
(2017-2018 学年)

二〇一八年十二月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	4
2.1 人才培养目标	4
2.2 学科专业设置情况	4
2.3 在校生规模	5
2.4 本科生生源质量	5
三、师资与教学条件	9
3.1 师资队伍	9
3.2 本科主讲教师情况	10
3.3 教学经费投入情况	11
3.4 教学设施应用情况	12
四、教学建设与改革	15
4.1 专业建设	15
4.2 人才培养模式改革	17
4.3 课程建设	18
4.4 教材建设	20
4.5 实践教学	21
4.6 教学改革	24
4.7 创新创业教育	25
五、质量保障体系	27
5.1 学校人才培养中心地位落实情况	27
5.2 校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施	27

5.3 教学质量保障体系建设	28
5.4 日常监控及运行情况	31
5.5 本科教学基本状态数据分析	32
5.6 专业评估和专业认证情况	33
六、学生学习效果	34
6.1 毕业情况	34
6.2 就业情况	34
6.3 转专业和辅修情况	35
6.4 学生获奖情况	36
6.5 学生体质测试	36
6.6 毕业生成就	37
6.7 社会用人单位对毕业生评价	37
七、特色发展	38
7.1 学校领导高度重视本科教育教学，教育资源优先向本科配置	38
7.2 学校教育教学改革持续深化，引导教师积极投身教学	38
7.3 学校招生、培养、就业形成联动，人才培养质量稳步提升	40
八、存在问题及对策措施	42
8.1 信息化资源利用率有待提升	42
结 语	43

一、学校概况

温州医科大学是浙江省省属普通高等学校。学校可溯源至创办于1912年的浙江医学专门学校，1958年8月由浙江医学院从杭州分迁至温州建立，初名“浙江第二医学院”，后以校址所在地定名为“温州医学院”，2013年更名为“温州医科大学”，2015年成为浙江省政府、国家卫生计生委和教育部共建高校。2017年，成为浙江省重点建设高校。

学校1958年开始招收五年制本科学生，1978年招收硕士研究生，是全国首批硕士学位授予单位，具有博士学位授予权。现有临床医学、基础医学、药学、生物医学工程一级学科博士点和临床医学专业学位博士点，临床医学、护理学、中药学、生物学、生物医学工程、基础医学、中西医结合、药学、医学技术、口腔医学、公共卫生与预防医学、公共管理等12个一级学科硕士点，临床医学、生物医学工程、口腔医学、护理、公共管理、药学、公共卫生、应用心理等8个专业硕士学位授权点；设有临床医学一级学科博士后科研流动站。学校位列ESI全国高校综合排名第76名，临床医学、化学、药理学与毒理学、生物学与生物化学4个学科进入ESI全球排名前1%，其中临床医学专业进入ESI全球排名前0.2%。拥有1个省部共建国家重点实验室、1个国家工程技术研究中心、1个国家国际科技合作基地、1个国家国际联合研究中心、16个省部级重点实验室（研究中心）、1个浙江省“2011协同创新中心”，1个浙江省哲学社会科学重点研究基地。2个浙江省“重中之重一级学科”，3个浙江省A类一流学科、7个B类一流学科，10个浙江省高校重点学科，2个浙江省重点建设学科。

学校坚持以社会需求为导向，以百姓满意为宗旨，着力培养有情怀有自信、能做事能创新的优秀医学人才。学校现有27个本科招生专业，涉及医学、理学、工学、管理学等四大学科门类。有全日制在校生17002人（不含独立学院——温州医科大学仁济学院），其中博士研究生167人，硕士研究生3111人，学历教育留学生840余人。学校已形成从本科生到硕士生、博士生及博士后，从全日制到成人教育、留学生和港澳台学生教育全方位、多层次的人才培养体系。人才培养质量稳步提升，临床医学类毕业生参加国家执业医师资格考试通过率一直位居全国前10%。据浙江省教育评估院2017年调查报告显示，我校2016届（毕业后

一年）、2014 届（毕业后三年）本科毕业生职业发展与人才培养质量总排名均位居省属本科院校第一。

学校现有教职员工及医护人员 10000 余人（含附属医院），其中具有高级专业技术职务 1600 余人。学校本部现有专任教师 1479 人，其中具有正高级专业技术职务 373 人，具有副高级专业技术职务 477 人，博士学位 963 人。一批优秀教师入选国家“万人计划”、“长江学者奖励计划”、国家“百千万人才工程”、国家有突出贡献中青年专家、教育部“新世纪优秀人才支持计划”、国家卫生计生委有突出贡献的中青年专家、省特级专家、省高校特聘教授等高层次人才；教师荣获“全国优秀教师”“全国师德标兵”“全国三八红旗手”“全国卫生计生系统先进个人”，“眼视光学院教师团队”入选首批全国高校黄大年式教师团队等荣誉。获评省重才爱才先进单位。

学校拥有国家特色专业建设点 4 个、国家级教学团队 1 个、国家级人才培养创新实验区 1 个、国家级实验教学示范中心 2 个、国家级实践教育基地 1 个、国家级精品资源共享课程 5 门、国家双语教学示范课程 1 门、国家级来华留学生英语授课品牌课程 2 门，获教育部“卓越医生教育培养计划”试点项目 5 个、国家专业综合改革试点项目 1 个；获国家级教学成果二等奖 2 项。

学校承担国家级科研项目 1100 余项，科研成果获得省部级以上奖励 160 余项，其中获国家科技进步奖一等奖 1 项，国家科技进步奖二等奖 4 项，国家技术发明奖二等奖 2 项，教育部科技奖一等奖 1 项、二等奖 3 项，中华医学科技奖一等奖 5 项，中国药学会科技奖一等奖 1 项，浙江省科学技术奖重大贡献奖 1 项，浙江省科学技术奖一等奖 15 项，教育部人文社会科学优秀成果奖二等奖 1 项，浙江省哲学社会科学优秀成果奖一等奖 3 项。

学校积极推进教育国际化，先后与 28 个国家（地区）130 多所高校和教育科研机构建立了良好的交流合作关系，其中包括 20 余所世界百强大学，在学生海外交流和联合培养、教师学术交流和科研合作、中外合作办学、来华留学生教育等方面开展了实质性的交流合作。现有中美眼视光学博士研究生教育项目、中美护理学本科教育项目、中瑞临床医学专业博士研究生教育项目 3 个中外合作办学项目，其中 2 个被列为浙江省中外合作办学示范项目。与波兰卢布林医科大学合作举办我国首个临床医学教育境外办学项目，与泰国东方大学、美国纽约州立大学合作成立海外孔子学院。入选“浙江省国际化特色高校”首批建设单位。

学校现有图书馆馆藏文献 203 万册。学校主办、编辑出版 5 种学术期刊、1 种学术报刊，其中 3 种期刊入选“中国科技核心期刊”，《中华眼视光学与视觉科学杂志》为中华医学会系列杂志。学校拥有 5 所附属医院，其中 4 所为三级甲等医院，同时在浙江省设有 21 所非直管附属医院（临床学院）。附属第一医院和附属眼视光医院入选中国医学科学院“2017 年度中国医院科技影响力排行榜”全国百强。附属眼视光医院荣登“2017 年自然指数排行榜”全国眼科首位。

学校秉持“仁肃勤朴、求是奋发”的校训，坚持特色立校、人才强校、文化兴校，逐渐形成了“以特色学科引领和带动全面发展，以推进国际化进程提升办学水平，以医疗和产学研一体化服务于地方经济社会发展”的办学特色，探索出了一条地方高等院校的强校之路。

二、本科教育基本情况

2.1 人才培养目标

学校的定位与发展目标：以本科教育为主，积极发展研究生教育；以医学学科为重点，多学科协调发展；立足浙江，服务全国，面向世界；办学特色鲜明、国内一流、有国际影响的应用研究型大学。

人才培养目标：培养具有良好道德品质、公民意识和社会责任感，热爱祖国、遵纪守法、热心公益、乐于奉献；掌握扎实专业知识，具有相应自然科学和人文社会科学知识；具备批判性思维和解决问题能力，较强专业技能和实践能力；具有良好语言文字表达能力、组织管理能力、信息应用能力和终身学习能力；具备一定的创新创业意识和开放视野；适应经济社会发展需要、符合行业需求与岗位胜任力的复合应用型人才。

服务面向：以服务国家、区域经济社会发展和卫生事业发展为己任，着力培养符合行业需求与岗位胜任的复合应用型人才。主动适应经济社会和医药卫生事业发展需求，结合办学定位、培养目标与培养效果的达成度，坚持以本科教育为主，积极发展研究生教育；以医学学科为重点，多学科协调发展；立足浙江，服务全国，面向世界；为建成办学特色鲜明、国内一流、有国际影响的应用研究型大学而努力。

2.2 学科专业设置情况

学校现有 35 个本科专业、2 个“5+3”一体化培养专业，涵盖 7 个学科门类，目前本科专业布局结构为：医学专业 18 个占 48.65%、工学专业 6 个占 16.22%、理学专业 4 个占 10.81%、管理类专业 4 个占 10.81%、文学专业 2 个占 5.41%、教育学专业 2 个占 5.41%、法类专业 1 个占 2.70%，形成以医学学科为重点，多学科为支撑协调发展的办学格局，基本实现了学科专业的合理布局。

学校有博士学位授权一级学科点 4 个；硕士学位授权一级学科点 12 个，涵盖医学、工学、理学、管理学共 4 个学科门类。学校有 2 个浙江省“重中之重一级学科”，3 个浙江省 A 类一流学科、7 个 B 类一流学科，10 个浙江省高校重点

学科，2个浙江省重点建设学科。

2.3 在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 12393 人，研究生在校人数 3111 人，博士生在校人数 167，留学生在校人数 704。目前学校全日制在校生总规模为 17,002 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 72.89%。各类在校生的人数情况如表 2-1 所示。

表 2-1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通 高职 (含 专 科) 生数	硕士研究 生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余)学 生数	函授 学生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
12,393	627	3,111	10	167	0	704	0	0	0	3,245	7,999	0	0

2.4 本科生生源质量

2017 年，学校计划招生 2876 人，实际录取考生 2875 人，实际报到 2821 人。实际录取率为 99.97%，实际报到率为 98.09%。招收本省学生 2,220 人。

学校面向全国 26 个省招生，其中理科招生省份 24 个。生源情况详见下表。学校按照 3 个大类和 20 个专业进行招生。3 个大类涵盖 8 个专业，占全校 39 个专业的 20.51%。学校目前有国外全日制本科生在校 633 人，港澳台侨全日制本科生在校 16 人。

表 2-2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批 次招生 A	0	20	0	0	513	0	--	14	--
江西省	第一批 次招生	0	14	0	0	557	0	--	11	--
北京市	第一批 次招生	0	11	0	0	575	0	--	8	--
福建省	第一批 次招生	0	8	0	0	542	0	--	6	--
福建省	第二批 次招生 A	0	37	0	0	439	0	--	24	--
甘肃省	第一批 次招生	0	55	0	0	494	0	--	31	--
广东省	第一批 次招生	0	10	0	0	543	0	--	-1	--
贵州省	提前批 招生	0	15	0	0	501	0	--	19	--
贵州省	第一批 次招生	0	75	0	0	472	0	--	65	--
河南省	提前批 招生	0	15	0	0	514	0	--	20	--
河南省	第一批 次招生	0	80	0	0	555	0	--	8	--
黑龙江省	第二批 次招生 A	0	11	0	0	510	0	--	35	--
湖北省	第一批 次招生	0	10	0	0	565	0	--	5	--
湖南省	第一批 次招生	0	1	0	0	584	0	--	0	--
湖南省	第二批 次招生 A	0	17	0	0	488	0	--	33	--
辽宁省	第一批 次招生	0	10	0	0	533	0	--	25	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江西省	提前批招生	0	12	0	0	543	0	--	4	--
江苏省	第二批次招生A	0	19	0	0	336	0	--	1	--
吉林省	第二批次招生A	0	10	0	0	508	0	--	33	--
上海市	无批次招生	0	0	25	0	0	506	--	--	6.84
陕西省	第二批次招生A	0	19	0	0	521	0	--	24	--
山东省	无批次招生	0	20	0	0	593	0	--	12	--
青海省	第一批次招生	0	6	0	0	417	0	--	9	--
内蒙古自治区	第一批次招生	0	20	0	0	504	0	--	59	--
四川省	提前批招生	0	13	0	0	504	0	--	13	--
四川省	第二批次招生A	0	20	0	0	483	0	--	72	--
天津市	第二批次招生A	0	13	0	0	517	0	--	14	--
天津市	第一批次招生	0	7	0	0	581	0	--	6	--
云南省	提前批招生	0	15	0	0	539	0	--	15	--
云南省	第一批次招生	0	55	0	0	520	0	--	54	--
重庆市	第一批次招生	0	12	0	0	582	0	--	4	--
浙江省	无批次招生	0	0	1,927	0	0	539	--	--	61

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
浙江省	提前批招生	0	0	35	0	0	602	--	--	20

三、师资与教学条件

3.1 师资队伍

学校目前有“千人计划”入选者7人；长江学者特聘教授1人；国家优秀青年科学基金资助者4人，其中2017年当选1人；新世纪优秀人才6人；青年“千人计划”入选者2人；百千万人才工程入选者5人，其中2017年当选1人；万人计划入选者5人；省级高层次人才66人；省部级突出贡献专家7人；省级教学名师6人。学校现建设有国家级教学团队2个，省部级教学团队1个。

学校现有专任教师1,479人、外聘教师251人，附属医院教师2702，折合教师总数为2009.8人，外聘教师与专任教师人数之比为16.97%。按折合学生数21,905.9计算，生师比为10.90。

专任教师中，具有高级职称的专任教师850人，占专任教师的比例为57.47%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1,353人，占专任教师的比例为91.48%。

近两学年教师总数详见表3-1。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表3-2。

表3-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	附属医院教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,479	251	2702	2009.8	10.90
上学年	1,351	228	3002	1915.3	11.41

表3-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	1,479	/	251	/	
职称	正高级	373	25.22%	150	59.76

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
其中教授	203	13.73%	115	45.82	
副高级	477	32.25%	57	22.71	
其中副教授	207	14.00%	40	15.94	
中级	625	42.26%	19	7.57	
其中讲师	420	28.40%	9	3.59	
初级	4	0.27%	11	4.38	
其中助教	1	0.07%	8	3.19	
未评级	0	0	14	5.58	
最高学位	博士	963	65.11%	186	74.1
	硕士	390	26.37%	34	13.55
	学士	124	8.38%	21	8.37
	无学位	2	0.14%	10	3.98
年龄	35岁及以下	300	20.28%	19	7.57
	36-45岁	697	47.13%	47	18.73
	46-55岁	349	23.60%	102	40.64
	56岁及以上	39	2.64%	83	33.07

3.2 本科主讲教师情况

3.2.1 教授承担本科教学情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 581，占总课程门数的 76.85%；课程门次数为 1,559，占开课总门次的 60.22%。

正高级职称教师承担的课程门数为 338，占总课程门数的 44.71%；课程门次数为 727，占开课总门次的 28.08%。其中教授职称教师承担的课程门数为 254，占总课程门数的 33.6%；课程门次数为 552，占开课总门次的 21.32%。

副高级职称教师承担的课程门数为 475，占总课程门数的 62.83%；课程门次数为 1,184，占开课总门次的 45.73%。其中副教授职称教师承担的课程门数为

360, 占总课程门数的 47.62%; 课程门次数为 969, 占开课总门次的 37.43%。

本学年主讲本科课程的教授比例为 97.67%。

3.2.2 青年教师助讲培养情况

认真贯彻和执行《温州医科大学青年教师助讲培养制度实施办法（试行）》文件精神，进一步加强青年教师特别是新入职教师培养工作。加强二级学院教师教学发展中心规范化建设，强化校院联动开展巡回培训与检查，重视青年助讲培养过程管理；逐步建设校本教师培训微课课程系统，系统化开展教学理念、设计、方法与技能培训，为新教师自主学习、专题研讨搭建学习平台，并精心设计新教师研习营；做好教师培训需求调研，保证培训质量；重视教学比赛对教师发展的促进、示范作用，为优秀青年教师搭建展示的平台，营造浓厚的教学文化氛围。本学年我校青年教师助讲培养对象 49 名，人均培训时间 207 学时/年。对 49 位培养对象进行了期满考核，其中 7 人优秀，42 人合格，合格率达 100%。

3.3 教学经费投入情况

学校始终坚持“以生为本”的教学理念，明确人才培养工作是学校中心工作，努力将各类优质资源引入本科教学领域，充分保障教学经费，逐年加大本科教学投入。不断优化教学经费的投入方式，集聚多方资源，为促进本科教学质量的全面提高及优秀人才培养提供有力保障。2017 年教学日常运行支出为 4,762.39 万元，本科实验经费支出为 1,076.4 万元，本科实习经费支出为 239.39 万元。生均教学日常运行支出为 3657.75 元，生均本科实验经费为 868.55 元，生均实习经费为 193.17 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费增长情况详见图 1。

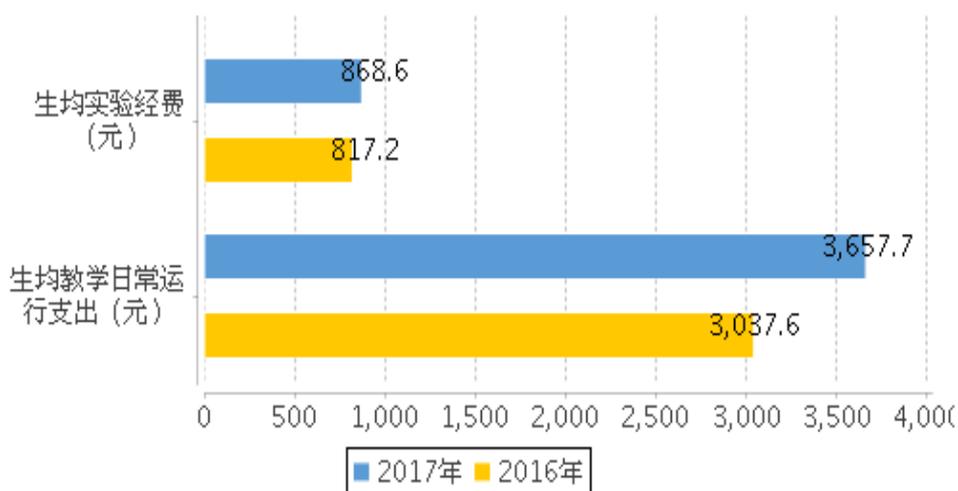


图 1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费增长情况

3.4 教学设施应用情况

3.4.1 教学用房

根据 2018 年统计，学校总占地面积 1,020,134m²，产权占地面积为 881,725.58m²，绿化用地面积为 344,231m²，学校总建筑面积为 542,301.12m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 365,186.82m²，其中教室面积 37,097.51m²，实验室及实习场所面积 139,924.33m²。拥有学生食堂面积为 19,208.08m²，学生宿舍面积为 146,904.77m²，体育馆面积 17,996.5m²。拥有运动场 2 个，面积达到 64,965m²。

按全日制在校生 17,002 算，生均学校占地面积为 60（m²/生），生均建筑面积为 31.9（m²/生），生均绿化面积为 20.25（m²/生），生均教学行政用房面积为 21.48（m²/生），生均实验、实习场所面积 8.23（m²/生），生均宿舍面积 8.64（m²/生），生均体育馆面积 1.06（m²/生），生均运动场面积 3.82（m²/生）。

表 3-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,020,134	60
建筑面积	542,301.12	31.9

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
绿化面积	344,231	20.25
教学行政用房面积	365,186.82	21.48
实验、实习场所面积	139,924.33	8.23
宿舍面积	146,904.77	8.64
体育馆面积	17,996.5	1.06
运动场面积	64,965	3.82

3.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 63,953.933 万元，生均教学科研仪器设备值 2.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 10,571.677 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 19.80%。

本科教学实验仪器设备 9,856 台（套），合计总值 8074.95 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 97 台（套），总值 2683.29 万元，按本科在校生 12,393 人计算，生均实验仪器设备值 6515.73 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 9 个。

3.4.3 图书馆及图书资源

学校图书馆为浙江省高校数字图书馆温州分中心。截至 2017 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 29,797.94m²，阅览室座位数 3,243 个。图书馆拥有纸质图书 2,011,411 册，当年新增 58,168 册，生均纸质图书 91.82 册。图书馆还拥电子图书 4,262,637 册，数据库 50 个。各学院、附属医院建有图书馆（图书资料室），在学生生活区设有“我家书房”社区图书室。订有中外文期刊 1170 种，其中生物医学期刊 600 多种，电子期刊 5 万余种。

图书馆面向全校师生开放，充足的图书资源为学校本科人才培养提供了方便快捷的网络化信息文献，2017 年图书流通量量达到 50,494 本次，电子资源访问量 1,454,643 次。

3.4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 90,100Mbps。网络接入信息点数量 13,283 个。电子邮件系统用户数 2,760 个。管理信息系统数据

总量 935.7GB。信息化工作人员 38 人。

学校现有“Blackboard 网络教学平台”“移动网络学习平台”“蓝鸽网络教学平台”“尔雅网络平台”“好大学在线网络学习平台”“天空教室”等众多网络教学平台，平台总课程量 1096 门，并建有温州医科大学在线学堂网站、课程学习中心、临床医学专业课程学习网等。其中 Blackboard 网络教学平台共有资源 272G，提供 674 门课程，注册用户数 16854 人，2017 年日均访问量达 11488 人次。另外，图书馆建有新东方多媒体学习库、环球英语多媒体资源库等数字化学习资源。

学校建有迎新管理、教务管理、考试管理、毕业论文管理、实践教学管理、毕业生离校等信息化系统，实现了从新生入学、教务运行管理、考试管理、教学质量评价管理、毕业生离校等教学环节全过程信息化管理。建设移动信息门户，开发微信公众号，使师生随时随地便捷访问教学信息资源。127 个教室安装网络多媒体中控系统，教师“插卡上课，拔卡即走”，实现了对教师教学纪律的自动监控，简化了教师课堂准备程序。

四、教学建设与改革

4.1 专业建设

打造专业特色“品牌”，推进分级专业内涵建设。对照国家一流专业建设谋篇布局，以大数据分析为基础，学校于本学年开展了专业内涵建设项目，分别对眼视光医学、药学和医学检验技术三个国家特色专业开展了专项调研活动，分层分类体检把脉，梳理问题，明确了专业办学方向及建设重点。通过全面的前期调研和系统的顶层设计，启动学院“一院一品”项目的建设，突出学院办学特色与优势，发挥学院在本科教育中的核心作用，提升学院本科教育教学水平，积极提高学院办学主观能动性。2017年，为更好适应我省社会经济发展与学校专业结构布局优化调整需要，增设基础医学、助产学2个新专业，按照省教育厅“控制总量、优化存量、用好增量”的指导原则，经研究决定，撤销两个停招专业社会科学和生物科学。

表 4-1 学校市级以上重点建设专业一览表

专业名称	立项建设级别	立项时间
临床医学	国家专业综合改革试点项目	2013
	国家特色专业	2007
	省十二五优势专业	2012
	省十三五优势专业建设项目	2016
	省重点专业	2008
眼视光学	国家特色专业	2008
	省十二五优势专业	2012
	省重点专业	2008
医学检验	国家特色专业	2009
	省十二五优势专业	2012
	省十三五优势专业建设项目	2016
	省重点专业	2008

药学	国家特色专业	2010
	省十二五优势专业	2012
	省十三五优势专业建设项目	2016
	省重点专业	2012
护理学	省十二五优势专业	2012
	省十三五优势专业建设项目	2016
	省重点专业	2008
麻醉学	省重点专业	2012
	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
	省十三五特色专业建设项目	2017
生物医学工程	省重点专业	2012
	省十三五优势专业建设项目	2016
医学影像学	省重点建设专业	2009
	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
预防医学	省重点建设专业	2009
	省十三五特色专业建设项目	2017
口腔医学	市级重点专业	2013
	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
	省十三五优势专业建设项目	2016
应用心理学	市级重点专业	2013
	省十三五特色专业建设项目	2017
法医学	市级重点专业	2013
	省十三五特色专业建设项目	2017
公共事业管理	市级重点专业	2012
康复治疗学	市级重点专业	2012
	省十三五特色专业建设项目	2017
生物技术	市级重点专业	2008
	省重点建设专业	2009
	省十二五新兴特色专业建设项目	2014

预防医学	市级重点专业	2008
	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
	省十三五特色专业建设项目	2017
中药学	市级重点专业	2008
	省十三五特色专业建设项目	2017
制药工程	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
英语	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
运动人体科学	省十二五新兴特色专业建设项目	2014
信息管理与信息系统	市级重点建设专业	2015
中医学	市级重点建设专业	2015

4.2 人才培养模式改革

4.2.1 对照国标，开展各专业人才培养方案论证工作

为进一步科学、合理的制定本科专业人才培养方案，明确各专业人才培养要求，加强教学计划与培养目标和毕业要求的一致性，我校于2017年开展人才培养方案专项论证工作，对各学院人才培养方案制定和论证情况进行审核，审核重点包括各专业人才培养标准与国家专业教学质量标准是否一致，各专业人才培养目标与学校总目标是否一致，各专业教学计划是否与培养目标和毕业要求相吻合，课程是否参照OBE教学理念设置等，明确2019版人才培养方案修订方案的重点。

4.2.2 深化人才培养模式改革，凝练卓越人才培养成果

召开眼视光医学、临床医学及儿科学三个专业“5+3”一体化人才培养模式改革阶段性总结会，凝练优势与成果，查找问题与差距，进一步优化高层次人才培养方案，打造温医大特色的“5+3”一体化人才培养模式。组织“‘按器官系统整合授课’临床教改班教学总结大会”，归纳临床医学“5+3”学生课程整合温医经验，推进基础医学与临床医学课程整合和医学人才培养改革，优化临床医学专业课程体系和教学内容，完善以能力为导向的过程性和终结性相结合的全过程评定体系，实施形成性评价。

4.2.3 聚焦国家紧缺专业需求，加大紧缺人才培养力度

2018 年新增助产学招生计划，成为浙江省首批 2 所培养助产学本科生的学校之一；加大精神医学卓越人才培养，新增临床医学（5+3 一体化培养，精神医学方向）专业招生计划，精神医学高层次人才培养实现突破；首次在校本部增设全科医学（省内定向）计划，辐射面涉及浙江省 8 个地级市 15 个地区，优化“国标省统，县管乡用”的多维联动机制，健全全科医生“用得上、下得去，留得住、回得来”的人才全过程培养体系，建立“可上可下”的人才管理机制，搭建了执业能力提升平台，全科医学的温医培养经验多次在教育部做典型案例推广。

4.3 课程建设

4.3.1 推进信息技术与课程深度融合，提升优质课程质量

根据“重点部署、分类培育、分批建设”的实施思路，2018 年上半年，我校《眼科学》认定为国家在线开放课程，《角膜接触镜学》等 3 门课程认定为省第一批精品在线开放课程，《医用有机化学》等 34 门课程立项为省第二批精品在线开放课程，立项数全省第一；《寄生虫学》等 5 门课程立项为校级混合式示范课程；2017 年全国高校（医学类）微课教学比赛中我校共有 21 件作品获奖（4 件作品荣获一等奖），获奖总数及一等奖获奖数均位列参赛院校第二，学校获得最佳组织奖。同时，大力推进校本网络平台及校本课程的建设与应用，截止 2018 年 8 月，毕博平台共开通 674 门校本网络课程。

4.3.2 创新课堂教学模式，推进“点燃课堂”计划

2017-2018 学年第二学期首次开展“精彩课堂”的申报与评选工作，共有 42 堂课认定为学期“精彩课堂”，活动示范性强、影响面大，调动了教师课堂教学改革积极性。率队学习“课程思政”的“上海模式”，开展专题教学沙龙研讨会和经验分享会，交流我校“课程思政”的建设思路和经验。推进我校优质“课程思政”课的建设进度，6 月共有 10 门课程认定为我校“课程思政”课堂教学改革示范项目，全员、全课程育人的教学格局正在逐步形成。加大双语课程建设力度，首次将双语课程开展情况与优势、特色专业建设指标相结合，其中 2017-2018 学年共开设 40 门双语课程，双语课程数量和质量有了进一步提升。

4.3.3 推动课程质量标准建设，深化部门学院联动机制

以 2016 年人才培养方案修订为契机，继续开展课程教学大纲编写和核心课程建设。10 月完成开课学院课程教学大纲修订工作，共收回 13 个学院 600 多份课程教学大纲。12 月开展教学大纲专项检查，组织专家对各专业教学大纲进行全面审核评分。以人才培养方案的修订和论证工作为基础，10 月开展各专业课程体系优化工作，结合各专业培养目标、毕业要求及各专业教学质量国家标准，初步明确各专业核心课程、主干课程及具体门数。重视平台建设的培训交流和学院间的经验分享，联合教师教学发展中心和信息技术中心等部门，开展 12 场在线课程培训分享系列，赴学院开展 9 次在线开放课程专题研讨会，约 400 余位老师参加交流，提高教师建课用课水平。

4.3.4 调整课程数量与结构，加强通识选修课程建设

学校开设各类课程供全校学生选择，2017-2018 学年开设课程总数 1001 门，其中公共选修课 286 门，公共必修课 40 门，专业课 695 门。另外，为增加通识课程教育，引进了超星尔雅、智慧树、好大学 MOOC 平台的 432 门网络选修课程。

优化《温州医科大学公共选修课管理办法》，突显创新创业教育在人才培养中地位。进一步完善学校实体和网络公选课的课程资源建设、实施和管理规定，规范通识选修课修读流程。拓宽学生通识选修课修读途径，开设线下通识选修课、学分制社团、线上通识选修课和混合式课堂等修课形式，学生可在课堂、社团活动、电脑或移动终端中开展各类学习活动。目前我校已有 600 多门通识选修课课程，涵盖人文、艺术、社科、基础科学、医学科学、创新创业和语言技能类，2017-2018 学年选课人次近 2.3 万。

4.3.5 探索考试考核改革，优化学生学业评价体系

推进课程考试考核改革的深入研究，加强考试改革研究成果在课程教学过程的契合程度，开展对课程形成性评价和在线考试的实证研究，加大网络信息技术与课程考核方式改革的深度融合，进一步发挥课程网络试题库和考易在线考试系统在课程教学形成性评价、考试管理、命题组卷以及试卷质量与成绩分析等方面的积极作用。2017-2018 学年，组织召开了“课程在线考试改革”总结会，重点对在线考试相关工作开展经验分享活动。加强网络题库建设，新增近 8 万网络试题。各学院（部）积极参与课程在线考试工作，实行在线考试的课程数量近 170 门。

加强课程考试过程管理,改变以往课程考试分散管理的方式,确保从试卷命制到试卷归档的规范管理。将期初考试管理和试卷专项检查作为学校“三期教学检查”固定检查项目。在 2017-2018 学年第一学期检查了 15 个学院(部)、34 门课程近 2400 份试卷,2017-2018 学年第二学期检查了 15 个学院(部)、36 门课程近 3100 份试卷,重视对学院(部)当学期的考试过程管理,保证考试工作规范化管理。2017-2018 学年,继续每学期召开“温州医科大学课程考核命题计划审核及汇报会”,在课程授课初期即对其考核方式和试卷命制等工作进行全程指导监督,强调整卷命制应结合人才培养方案目标重点考察学生综合分析和解决问题的能力,以及在考核过程中加强过程评价比例(原则上过程评价比例不得低于 30%)。通过学校、学院、学生三个层面对本学期课程考试情况进行实时检查并反馈,保证考试工作有条不紊开展。

加强对教师现代评价理念和手段的提升,强调终结性和形成性相结合的学业评价体系,实现对学生的发展性评价目标。学校高度重视课程教学过程中对学生的形成性评价,对学院(部)上报的各门课程过程考核的考核项目、考核形式、占总成绩比例和给分依据等方面进行重点审查及反馈。充分利用各类在线课程平台、考易考试平台等信息技术,开展线上测试、线上汇报和线上讨论等考核活动,并将学生学习掌握情况反馈于学生。

4.4 教材建设

4.4.1 丰富教材形式

鼓励教师利用信息技术创新教材形态,充分发挥新形态教材在课堂教学改革和创新方面的作用,不断提高课程教学质量。根据“十三五”期间省教材建设重点和建设千门新形态教材的目标,开展我校浙江省首批新形态教材(《病理生理学》《医疗设备维修工艺》《临床药理学与药物治疗学》和《医学伦理学案例与实训教程》)的中期检查,同时谋划我校后续新形态教材建设方案。

4.4.2 规范教材选用

继续规范教材选用和审核制度,完成教材选用汇审工作,对我校的理论教材进行全面审核,保证我校教材选用的质量。2017-2018 学年第一学期:平均优秀率为 84.63%,平均“近三年选用率”为 49.64%;2017-2018 学年第二学期:平

均优秀率为 83%，平均“近三年选用率”为 64%。

4.4.3 鼓励教师参编教材

鼓励广大教师参与各级各类教材编写工作，申报相关规划教材、优秀教材的主编、副主编和编委。2017 年，何金彩等 3 位教师成功申报人民卫生出版社全国高等学校本科应用心理学专业第三轮规划教材的主编和编委工作；吕丹等 7 位教师成功申报人民卫生出版社全国高等学校五年制临床医学专业第九轮规划教材主编和编委。

4.5 实践教学

4.5.1 提升实验室建设水平

学校现有 18 个教学实验室，国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 9 个，具体详见表 4-2。现有教学科研仪器设备资产总值 63953.93 万元，生均教学科研仪器设备值 2.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 10571.68 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 19.80%。

表 4-2 温州医科大学教学实验室一览表（2018）

序号	实验室名称	实验室级别
1	眼视光学实验教学中心	国家级实验教学示范中心（已验收）
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心
2	基础医学实验教学中心	国家级实验教学示范中心
3	医学虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心
4	生物学实验教学中心	省级实验教学示范中心（已验收）
5	分析测试中心	省级实验教学示范中心（已验收）
6	护理技能实验教学中心	省级实验教学示范中心（已验收）
7	机能实验教学中心	省级实验教学示范中心（已验收）
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心

8	临床技能实验教学中心	省级实验教学示范中心（已验收）
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心
9	医学检验诊断学实验教学中心	省级实验教学示范中心（已验收）
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心
10	环境与公共卫生实验中心	省级实验教学示范中心（已验收）
11	生物医学工程实验中心	省级实验教学示范中心（已验收）
12	药学实验教学中心	省级实验教学示范中心（已验收）
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心
13	口腔医学实验中心	市级高校示范实验中心（已验收）
14	信息技术实验中心	市级高校示范实验中心
15	语言实验教学中心	市级高校示范实验中心（已验收）
16	文科实验教学中心	市级高校示范实验中心
17	运动人体科学教学实验中心	省级合格教学实验室
18	心理与行为实验教学中心	省级合格教学实验室

4.5.2 加大实验项目开放力度

本学年本科生开设实验专业课程共计 305 门，其中独立设置的专业实验课程 37 门；学年总开设实验项目 1932 个，其中综合性、设计性实验项目 865 个，占比 44.77%，学年总人时数 1696018。实验室开设项目数具体详见表 4-3。

本学年开设实验室开放项目共 72 个，其中非实训型 54 项，实训型 18 项，开放人时数约 50000。

表 4-3 2018 年实验室开设项目数情况(2017-2018 学年数据)

序号	实验室	项目数（本部）	人时数
1	分析测试中心	97	148170
2	护理技能实验教学中心	164	112119

3	环境与公共卫生实验中心	152	74700
4	机能实验教学中心	61	153980
5	基础医学实验中心	191	180885
6	计算机实验中心	138	142285
7	口腔医学实验中心	101	11732
8	临床技能实验教学中心	205	173340
9	生物学实验教学中心	234	283427
10	生物医学工程实验中心	186	45765
11	文科实验教学中心	17	3368
12	眼视光教学实验中心	128	36040
13	药学实验教学中心	60	56490
14	医学检验诊断学实验教学中心	139	94389
15	语言实验教学中心	55	178224
16	运动人体科学实验教学中心	4	1104
总计		1932	1696018

4.5.3 完善毕业论文管理

修订了《关于调整全日制本专科学学生毕业论文(设计)经费管理规定的通知》，提高指导教师的指导费（文、管、法学类 12 课时/生，理、工学类 16 课时/生），明确答辩经费来源（包含答辩、评阅等环节费用，总额控制在 100 元/生以内）。

开展了 2017-2018 学年第二学期期中教学检查毕业论文（设计）专项工作。组织专家检查组，对检验医学院、生命科学学院等 8 个学院 17 个专业毕业论文管理工作进行检查。检查组听取了各学院毕业论文（设计）一年的总结汇报，并就毕业论文的文档资料、指导师生比、系统使用情况，以及选题、开题报告等质

量进行综合评估。最后，检查组对各学院检查结果进行现场反馈。此次毕业论文（设计）的检查结果良好，毕业论文系统全面使用，选题符合培养目标，论文格式规范，文档齐全。对于个别存在问题，学校将反馈学院检查报告，要求予以针对性的整改。另外，还根据《温州医学院科学研究及学术道德行为规范》（温医[2009]142号）与教育部《学位论文作假行为处理办法》要求，于6月份对本届对所有毕业论文进行了相似度检查，结果良好。

本学年共开设了1,748选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有253名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占32.01%，学校还聘请了67位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为2.29人。

4.5.4 扩大实践教学基地

学校现有校外实习、实训基地152个，本学年共接纳学生5,030人次。加强校外教学实践基地建设，设立附属象山医院、附属苍南医院、附属杭州市儿童医院、附属康宁医院、附属新昌医院，增设上海市浦东医院、上海市静安区中心医院、绍兴市中心医院为教学医院，增设衢州市第二人民医院、淳安县第一人民医院为全科实习基地，新增上海飞利浦总公司为实习单位。

4.6 教学改革

4.6.1 继续推进混合式教学在课堂教学改革中引领作用

以滨海校区启用为契机，深化大平台公共课混合式教学改革力度，推进思政理论课“课堂+网络+实践”三位一体综合改革、SPOC推进公共英语课程教学改革和基于“互联网+”的混合式教学模式构建医学院校高质量的化学课程群建设研究，推进理论大课线上教学和学分认定。2018年立项5门校级混合式教学示范课程，同时开展校级层面公共观摩课，推广基于问题、基于项目、基于现象、基于案例的翻转课堂模式，混合式教学已成为我校常态化的课堂教学方式。

4.6.2 加强教改项目设计与管理

修订教学改革与建设项目管理办法，出台课程转型升级的指导意见。年度围绕“优质线上资源应用、在线考试、混合式教学方法改革”等学校重点推进的教学改革研究工作，开展2018年度校级教改、课改项目申报工作。新设教改重大

项目和滨海校区委托项目，重点解决学校本科教育教学改革与发展中急需解决的专项问题，为国家级、省级教学成果奖的申报进行孵化。本年度开展校级教育教学改革项目立项 62 项，其中重点项目 7 项，滨海校区委托项目 4 项，一般项目 55 项；校级课堂教学改革项目立项 49 项，其中混合式在线开放课程教学改革专项 17 项；探究式、启发式等教学方法改革专项 20 项；形多元化学业考核评价改革专项 5 项；实验教学改革专项 7 项。完成 2016 年度省级教改和课改 33 个项目中期检查；57 个校级教改课改项目结题工作。

4.6.3 推进在线考试，深化考核方式改革

推进课程考试考核改革的深度研究，加强考试改革研究成果在课程教学过程的契合程度。2018 年度，在全校范围内遴选出“大数据背景下基于过程性评价的成绩评定系统开发在生理学教学中的应用”、“基于微信平台的小儿外科学业考核系统构建及运用”等 5 个具有代表性的多元化学业考核评价改革专项，重点开展对课程形成性评价和在线考试的实证研究，涵盖了理论课和实验课、基础课和见实习课、理论探索和实证研究等多个方面。

落实滨海校区考试机房搭建经费，提升在线考试实施环境的条件。同时开展一系列在线考试推进工作，保证在线考试顺利开展：完善《考易平台操作指南（教师版）》，组织“课程在线考试改革”研讨会、专题培训会 and 总结会。2018 年，组织在线考试的课程预计将达 230 门，参与人次达 70000 万次，规模较去年翻一番。

4.7 创新创业教育

学校设立创新创业教育机构一个，拥有创新创业教育专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 296 人，至今有 258 人次参加了创新创业教育机构的培训。设立创业实习基地一个，其中创业示范基地一个，开展创业培训项目 11 个。设立创新创业教育实践平台 1 个。开设创新创业教育课程 10 门，其中创新创业优质课一门。开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。开展创新创业讲座 80 次。设立创新创业奖学金 17.07 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 42 个（其中创新 31 个，创业 11 个），省部级大学生创新创业训练项目 57 个。获批第三批“全国高

校实践育人创新创业基地”；获批浙江省哲学社会科学重点研究基地“中国创新创业教育研究院”；荣获 2017 第三届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛集体奖；2017 温州创业创新博览会组织奖；2017 中国温州创客大赛（瓯海分赛区）暨瓯海创新创业大赛优秀组织奖；“小盒科技”杯温州市首届大学生创业竞赛暨“8+X”创业实训成果展优秀组织单位。

创新创业学院推进创新创业教育平台搭建，全方位开展创新创业实践体系建设。组织创业园考核、入园，开展“创想人生”创新创业论坛，实施第二届文化创意大赛，并于 2018 年上半年成功申报浙江省众创空间。为深化我校人才培养模式改革与创新，促进创新创业教育与专业教育的深度融合，开展了温州医科大学创新创业教育与专业教育深度融合改革实验区建设项目和创新创业教育类课程建设项目。

五、质量保障体系

5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持以立德树人为根本任务，坚持将人才培养中心地位作为提高人才培养质量、走内涵式发展道路的根本保证。在学校的大学章程和“十三五”发展规划中，一直突出本科教学工作基础性地位和人才培养的中心地位，并将此作为学校立校之本、办学之基，不断深化教学改革、加大教学投入，优化师资队伍、改革教学评价，着力提高本科人才培养质量。

学校党委始终把人才培养作为中心工作摆上重要议程。在教学经费投入、教学设施建设上一直保持绿色通道。2017 年度本科生均日常教学运行支出达到 0.37 万，生均实践教学经费 0.16 万元，教学改革经费达 285.4 万元，逐年递增，保障了本科教学的有序运行。

为进一步推进学校教育教学综合改革，全面落实教学工作中心地位，促进本科教学内涵发展，不断提升人才培养质量，学校发布《温州医科大学教学质量年实施方案》，从加强招生宣传，推进课堂教学改革，增强专业办学特色，完善实践教学体系，实施教学信息化提升计划，完善教学质量管理与评价等方面着手，着力提升教学质量。

5.2 校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施

学校党政领导一直高度重视本科教学工作。党委会、党委理论中心组学习会、党委理论务虚会、校长办公会等每学期多次召开教学工作专题会议，学习国家和上级有关政策及会议精神，研究部署学校人才培养和教育教学方面的重要工作。党委研究决定 2017 年为“教学质量年”，2018 年以提高教育教学信息化为切入点，定为“教育信息化年”。

对人才培养工作中的重大问题，主要领导都能亲力亲为、主抓直管。党政主要领导多次深入各个学院、附属医院，召开教师干部座谈会，分析研究，明确工作目标及具体措施，扎实推进教学质量年重点工作，完善与加强本科教学保障监

控体系建设, 加快加强学校教学信息化改革与建设等, 为提高本科人才培养质量提供切实保障。

5.3 教学质量保障体系建设

学校坚持以学生为本、产出导向和持续改进的教育教学理念, 经过多年的探索和实践, 初步构建起“一中心”(人才培养质量为中心), “二结合”(自我评估与外部评估相结合), “三层级”(学校、学院、基层教学组织三层级), “四措施”(数据监测、教学督导、教学评估、教学检查), “五反馈”(向学生、教师、高校管理者、政府部门、社会公布), 从建立质量标准、实施质量监测与自我评估、收集和分析教学质量信息、反馈信息和改进工作等环节进行闭环管理的“12345”本科教学质量保障体系。2017-2018 学年, 学校巩固本科教学审核评估成果, 进一步完善本科教学质量保障体系建设。

5.3.1 以三期专项评估为抓手, 推进质量保障工作体系化

(1) 进一步加强二级学院质量监控组织、职责体系化

健全的组织机构设置是高校内部教学质量监控体系长效运行的重要前提。

2017-2018 学年开展针对二级学院质量监控组织体系、职责体系的专项评估与督导, 主要评估学院在教学质量监控体系建设中组织体系的完备性与落实到每个部门、每个人的职责体系情况。组织专家对 13 个学院的质量监控组织体系、职责体系相关文件进行了评估。

评估结果为 3 个 A、9 个 B, 绝大多数学院的组织体系、职责体系较好, 其中药学院、卫管学院、眼视光学院较为突出。

通过此项专项评估, 发现大部分二级学院相比较去年有明显改善, 质量监控组织体系、职责体系得到进一步加强。

(2) 进一步促进学校基层教学组织教研活动规范化

教学咨询是教师教学能力发展和提升的一项基础环节。

2017-2018 学年开展教学咨询专项评估与督导, 主要评估二级学院教学咨询体制化、规范化工作。组织专家查阅教学咨询记录, 核实咨询覆盖比例是否达到要求。

评估结果显示总体情况良好, 其中以口腔医学院最高, 专任教师咨询率达

100%，另外外国语学院、精神医学学院、马克思主义学院、体育科学学院分别达86.2%、81.8%、57.7%、41.4%。

通过开展教学咨询专项评估与督导，有效促进了教学咨询制度化和机制化，进一步加强了基层教学管理的体制化。

（3）进一步推动教师全员培训机制化

教师全员培训不仅是国家和省里对高校教师发展的要求，同时也是学校教学内涵能力建设的基本要素。

依据浙江省高等学校教师发展中心规范建设标准体系关于二级教师发展中心建设的要求，高教所于2018年6月针对二级学院开展了全员培训专项评估与督导，主要评估二级学院全员培训制度实施情况。

评估结果总体良好，基础医学院、精神医学学院、口腔医学院教师培训覆盖率达到100%，外国语学院达95%，马克思主义学院达92%，超过50%的共有7个学院。

通过开展全员培训专项评估与督导，为提升教师教学能力提供服务，为进一步强化教学质量监控工作打下基础。

5.3.2 以高水平培训为手段，提升评估及质量信息分析工作专业化水平

质量监控环节包括信息采集、分析、反馈及改进，分析是闭环管理中的重要一环。质量信息的分析水平高低直接决定评估报告及质量监控专业化水平，因此需要开展高水平专业培训，保障评估及分析专业化。

（1）进一步加大高水平培训

高教所进一步加大高水平培训，组织专家、专职人员参加教育部评估中心审核评估培训会等国内高水平专业培训学习40余次。

组织派员或受邀参加北京协和医学院、浙师大、宁大等国家、省厅、高校组织的各类评估多次。

努力提升专家队伍的分析工作专业化水平。

（2）进一步规范定期发布分析报告

根据《温州医科大学本科教学质量监控体系建设方案》，规范定期发布高质量分析报告。

高教所凝练总结各职能部门、二级学院审核评估整改成效，发布了《温州医

科大学本科教学审核评估整改报告》，提交省教育厅及评估院。

发布《课堂教学质量分析报告》《本科生学业发展需求调查分析报告》《护理学专业学生学业发展需求调查分析报告》《毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》《2017-2018 学年第二学期公共选修课课堂教学质量分析报告》等系列分析报告 20 余份。

5.3.3 以服务教师发展理念，进一步深入开展全方位课堂教学质量评价

(1) 开展精彩课堂评价专项，引领课堂教学质量提升

课堂评估的示范性、发展性、形成性、激励性原则，是提升课堂教学质量的一个重要方面。

在去年示范课程建设基础之上，本学年第二学期高教所联合教务处在全校范围内推出“精彩课堂”建设活动，共拟定 72 次“精彩课堂”。经利益相关方共同商定，出台了《温州医科大学“精彩课堂”示范课评估方案》，经过为期 9 周的评估，按照形成性评价与终结性评价相结合，学生评教、同行评价与督导专家评价相结合的原则，完成了 72 次精彩课堂全程评价。

通过“精彩课堂”建设和评估活动，引导了教师更新教育观念，调动了教师教学创新积极性，课堂教学质量得到了进一步的提升。

(2) 开展课堂即时评教专项，服务新教师教学发展

新教师入职第一年是教学发展最关键形成期，及时的形成性评价是促进新教师教学发展的最关键措施。

高教所结合个性化和普遍化的原则，进一步修订课堂即时评教指标体系，升级课堂即时评教系统。组织召开即时评教系统师生专题座谈会，本着持续改进的原则，进一步完善即时评教系统。

本学年课堂即时评教 400 余人次，进一步推进了课堂即时评教为新教师教学能力培养和发展的作用，保障了新教师授课课堂教学质量的提高。

(3) 开展多方跟踪评价专项，促进教学困难教师发展

质量监控也要树立底线思维，需要建立预警机制，警惕教学隐患，帮扶困难教师。

高教所针对个别教学困难的特殊教师共 11 人，开展通过督导听课、学生评教、领导干部听课等多方渠道，多次连续跟踪评价的方式，进一步帮助特殊困难教师提高教学能力。

2017 年校督导听课 602 学时；领导干部听课 503 学时；学生信息员评教 36000 余人次，这些工作进一步夯实教学质量监控工作。

5.3.4 以打造金课为目标，进一步开展课程专项评估工作

为深入贯彻落实《关于狠抓新时代全国高等本科教育工作会议精神落实的通知》精神，进一步加强课程质量监控，打造“金课”，防止“水课”，高教所、教师教学发展中心特制定出台《温州医科大学本科课程评估方案（试行）》。通过课程评估，掌握和评价学校本科课程教学水平，提高课程教学的效果和质量，完善教学质量保障体系；进一步调动广大教师从事教学研究的积极性，提升教师教学能力与水平。

邀请温州大学商学院胡振华院长、苏琦教授及我校督导专家王公望、黄可新、严哲、潘志方组成评估专家组，分两组对我校 5 门课程通过听课、查阅资料和试卷、教师访谈、学生座谈等形式进行专项评估。本次课程专项评估的内容主要包括：师资队伍、课程内容、课程教学效果评价等方面。评估的依据是《温州医科大学课程建设评价参考指标》和高教所牵头制定出台的《温州医科大学课程评估指标体系（试行）》。

课程专项评估结束后，高教所将对评估结果进行整理、分析，形成了课程专项评估意见书，将评估意见反馈教务处和相关二级学院。通过定期开展课程专项评估工作，促进我校课程教学质量进一步提升和教师教学能力发展。

5.4 日常监控及运行情况

（1）教学秩序检查

每学期开学前，学校组织教务、后勤、信息技术中心等相关职能部门就教学设备运行、教学环境卫生等进行专项检查。开学第一天上午 1~2 节，校领导在茶山和学院路两个校区分三组开展教学秩序检查，学校整体教学运行平稳。

（2）三期教学检查

每学期学校组织相关职能部门、学院开展三期教学检查。期初以教学准备、师生到课率、后勤保障为重点检查，期中以师德师风、课堂教学、实践教学、教学管理为重点的检查，期末以考试、考风、考纪等为重点的检查。在常规检查基

础上，辅以教学专项检查，例如教学质量监控体系建设专项、实验室教学专项、毕业论文专项、试卷专项等。涉及毕业论文，要求各二级学院实施毕业论文（设计）选题审核，就组织开题、中期检查、答辩等环节进行监控，还实施学术不端行为网络查重等工作。

（3）领导干部听课制度

完善领导干部听课专项工作，进一步落实领导干部听课，学校党政领导每学期每人听课不少于4次，学校教学相关部门听课不少于6次，二级学院领导不少于5次。2017-2018学年共收集校领导和职能处室整理的各类听课反馈意见272条，经整理汇总后及时反馈至各学院及任课老师。

（4）学风建设检查

教学、学工部门联动，深入课堂、实验室、寝室等，对学生学习情况进行检查监控。在期末考试时，学校教学部门联合督导组、学工部门和二级学院，就考风考纪情况进行专项检查，以考风促学风建设。此外，校院两级教学督导组深入教室随堂听课，反馈督查情况。

（5）教学工作例会

2017-2018学年共组织开展8次教学工作例会，主要围绕学校本科招生工作、人才培养与专业内涵建设、教育教学信息化建设、“双一流”引领本科教学建设、全国高校本科教育工作会议等方面总结经验、梳理问题、凝聚共识、研究改进措施。

（6）发布教育教学质量报告

积极响应省厅关于开展高校校（院）长年度教学述职评议活动，进行书面述职报告，并接受现场述职评议；继续积极推进各类教育教学质量报告的撰写发布工作，使其成为常态化工作，本年度继续组织完成了二级学院人才培养质量年度报告、学院专业建设年度报告和学校教育事业发展报告编辑发布工作，主动接受广大师生及利益相关方的监督。

5.5 本科教学基本状态数据分析

学校对教学监控实施的主体、人才培养主要环节、人才培养主要载体和培养结果等环节实施监控，进行本科教学基本状态数据的采集、分析、反馈，每年形

成本科教育事业发展报告、学院人才培养质量报告、本科专业质量年度报告等，在本科教学工作会议上分发各职能处室和学院，实现数据的采集和有效利用。此外，通过校内、外多渠道的本科教学质量状态数据信息采集，数据挖掘和综合分析，实现对本科教学基本状态数据实时监控，为学校本科教学质量提升提供有力支撑。

校内通过教师和专业负责人座谈、学院院长工作交流、学生信息员座谈会，以及教学检查、督导评估、学生评教、教师评学、同行听课、学生信息员反馈、毕业生满意度调查。校外通过第三方调查、行业部门调研、用人单位反馈和校友交流等，多方收集高考生源到毕业生的全方位、全过程人才培养质量信息。学校开展本科教学基本状态数据网上填报更新工作，涵盖学校概况到教学质量监控与管理等 88 张数据表，顺利对接教育部网上信息系统平台，实时对学校办学状态进行监控与评价。

5.6 专业评估和专业认证情况

学校根据国家、省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和学校《“十三五”发展规划纲要》，坚持“以育人为根本，以质量求生存，以特色促发展”的建设理念，遵循“合理布局，彰显特色，促进交叉，提升质量”的基本原则，出台《专业建设与发展规划（2011-2015 年）》，并分层分类制定各本科专业的建设规划。2014 年，学校又依据省教育厅《关于落实和扩大普通高等学校专业设置管理的指导意见》，修订完善《专业建设发展规划（2014-2018 年）》。2016 年学校护理学、药学专业接受认证工作，启动和推进该两个认证专业根据专业标准，开展自评自建工作，不断加强专业内涵建设。2017-2018 学年，临床专业、药学专业、护理专业根据认证专家组意见，继续落实相关的整改措施，进一步加强相关的改进建设工作，巩固并加强专业建设和整改成效。

六、学生学习效果

6.1 毕业情况

2018届共有本科毕业生2,725人,实际毕业人数2,653人,毕业率为97.36%,学位授予率为97.29%。

6.2 就业情况

学校高度重视就业工作,进一步完善了就业工作评估和考核机制,把就业工作纳入学生管理目标考核体系,形成了“学校统筹、学院推进、全员参与”三级联动的就业全员化工作体系,大力促进毕业生充分就业和高质量就业,毕业生就业质量和就业满意度不断提高。截至2018年8月31日,学校应届本科毕业生初次就业率为93.37%(截至2018年11月30日,2018届本科毕业生就业率为94.56%)。毕业生最主要的毕业去向是事业单位,占46.52%。升学804人,占30.31%,其中出国(境)留学30人,占1.30%。

表 6-1 2018 届本科毕业生初次就业率情况

序号	校内专业名称	毕业生初次就业率 (%)
1	中医学	100
2	口腔医学	100
3	市场营销	100
4	英语	100
5	日语	100
6	制药工程	100
7	眼视光医学(七年制)	100
8	海洋科学	100
9	护理学(中外)	98.28
10	生物医学工程	97.96

序号	校内专业名称	毕业生初次就业率 (%)
11	护理学	96.63
12	信息管理与信息系统	96.00
13	医学影像学	94.92
14	运动人体科学	94.74
15	中药学	93.55
16	医学检验技术（专升本）	93.10
17	临床医学	92.76
18	电子信息工程	92.59
19	应用心理学	92.31
20	药学（专升本）	92.13
21	医学检验技术	91.95
22	临床医学	91.86
23	预防医学	91.76
24	药学	91.75
25	眼视光医学	91.23
26	生物技术	91.18
27	临床医学（专升本）	91.04
28	公共事业管理	89.69
29	麻醉学	89.66
30	康复治疗学	88.89
31	劳动与社会保障	85.37
32	环境科学	84.00
33	计算机科学与技术	83.33
34	临床药学	75.00

6.3 转专业与辅修情况

2017-2018 学年继续推进专业成绩排名为前 30%的学生申请转专业，总体转

专业成功率保持较高水平。2017 级学生中有 131 人申请转专业，经转出学院和转入学院审核，共 106 人转到其他专业继续学习，转专业成功率 80.9%。转出学生数最多的专业是护理学，转入学生数最多的专业是临床医学专业。另外，本学年辅修的学生 50 名，占全日制在校本科生数比例为 0.40%。

6.4 学生获奖情况

2017-2018 学年我校“挑战杯”系列创新创业竞赛再创佳绩，获第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛奖项 6 个，其中特等奖 2 个，一等奖 2 个，二等奖 2 个。学校连续三届捧得全国“优胜杯”，位列全国第三，取得历史最好成绩。获浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛 9 个金奖，10 个银奖，8 个铜奖，位居省内前三名；“创青春”浙江省第十一届“挑战杯”大学生创业大赛，获一等奖 3 个，二等奖 5 个，三等奖 7 个；第九届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛，获二等奖 8 项，三等奖 1 项。我校学子在医学竞赛、大学生数学建模、大学生英语类竞赛、生命科学学科竞赛等各类学科竞赛中共荣获一百多项省级以上荣誉。

学校实施大学生科研训练计划（SRTP），扩大大学生科研覆盖面。立项 2017 年校级学生科研项目 253 项（贫困生科研项目 40 项），立项 2017 年浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目 87 项（学校配套经费 43.5 万），立项 2017 年国家级大学生创新创业训练计划项目 35 项（学校配套经费 35 万），学生在二级以上期刊发表论文 56 篇。完成 2016 年省级、校级学生科研项目结题验收工作，校级学生科研课题 170 项顺利通过结题验收。营造浓厚的创新创业氛围。以大学生科技创新协会为阵地，通过大学科研训练营、科技文化节、“创聚温医”大学生创新创业高峰论坛等活动，面向全校师生开展各项科技创新服务工作。

6.5 学生体质测试

学校重视学生体能培养，学生身体素质良好，2017-2018 学年我校学生合格率高达 97.00%。

6.6 毕业生成就

国家执业医师资格考试是行业准入考试，是对医学生培养质量最直接、最重要、最客观和最有效的反映。我校临床医学专业毕业生参加国家执业医师资格考试成绩一直名列全国高等医学院校的前茅，通过率始终保持在全国前 10%。

表 6-2 临床医学专业学生执业医师资格考试通过率情况

	2015 年届毕业生		2016 年届毕业生		2017 年届毕业生	
	温医大	全国	温医大	全国	温医大	全国
参加人数(人)	798	60416	700	76008	689	75699
平均分	440.17	400.78	445.17	405.15	430.37	388.91
通过率(%)	96.74%	79.37%	96.29%	80.3%	95.81%	74.29%

6.7 社会用人单位对毕业生评价

根据浙江省教育评估院 2017 年 12 月发布的《2016 届毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》数据显示：我校 2016 届（毕业后一年）和 2014 届（毕业后三年）本科毕业生职业发展与人才培养质量（就业竞争力）总排名均位居全省本科院校第一。报告同时显示，用人单位对我校毕业生综合素质满意度为 95.03，位居全省本科院校第一[各分项指标均位居第一（不含独立学院）]；2016 届和 2014 届本科毕业生对母校总体满意度为 94.59 和 93.54，均位居全省本科院校第一（9 个分项指标中 8 个第一、1 个第二）。从其他指标看，我校 2014 届本科毕业生的专业相关度、升学率等指标排名全省本科院校第一；2016 届的升学率、职位胜任度和创业前景等指标位居全省本科院校第二，就业率、升学率、满意度等 10 余项主要指标都位居省重点建设高校第一，充分反映了学校办学水平和人才培养质量。

七、特色发展

学校牢固确立教学工作的中心地位，以本科教学工程项目建设为抓手，以本科专业标准为依据，以教学质量监控为保障，不断深化教育教学改革，大力推进教学基本建设，初步形成了具有自身特色的本科教育教学模式，人才培养质量稳步提升。

7.1 学校领导高度重视本科教育教学，教育资源优先向本科配置

学校党委和行政领导班子高度重视本科教育教学工作，不忘初心，坚定培养“双有双能”的社会主义建设者和接班人，把人才培养质量视为学校的生命线。党委会、校长办公会定期专题研究部署教学工作。深入实施校、院（部）两级党政一把手为教学工作第一责任人制度，推进教学管理重心下移，调动二级学院教学工作的主动性。落实校领导联系二级学院，校、院（部）两级领导听课等制度，各级领导经常深入学院、教学场所指导教学工作。

学校领导顶层设计本科教育教学工作，加强对高等教育的内涵式建设。2013年发布《温州医科大学关于进一步全面提升本科教学质量的若干意见》，每年举行本科教育教学工作会议，分别围绕不同主题科学谋划和引领本科教育教学工作：“2014 教育国际化年”“2015 教学方法改革年”“2016 教学质量评估年”“2017 本科教学质量提升年”“2018 教育信息化年”等。

学校坚持教学经费投入优先原则。逐年加大教学经费投入，约占学校教育经费总额的75%以上。学费收入用于满足专业、课程、实验室及实习基地建设和教学改革研究的比例趋向合理并逐年增长，学校办学条件明显改善，教学保障水平显著提升。

7.2 学校教育教学改革持续深化，引导教师积极投身教学

一是专业建设成效显著。学校以优势学科促专业建设，逐渐形成一批优势突出、特色鲜明的专业和专业群。获批国家级特色专业建设点4个，省“十二五”优势与特色专业17个，省“十三五”优势与特色专业14个。临床医学被列为“本

科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业。在 2018 年武书连排行榜中 6 个专业（眼视光医学、麻醉学、医学检验技术、康复治疗学、运动人体科学和运动康复）位居 A++或 A 级，17 个专业（临床医学、儿科学、精神医学、医学影像学、药学、生物制药、中药学、护理学、医学影像技术、卫生检验和检疫、生物科学、生物技术、应用心理学、生物医学工程、英语、日语和劳动与社会保障）位居 B+或 B 级，显示了专业实力。

二是创新人才培养模式改革。学校成为教育部首批“卓越医生教育培养计划”试点高校。实施“五年制临床医学人才培养模式改革”与“农村订单定向免费本科医学教育人才培养模式改革”试点工作，承担卓越中医、中医全科医学的人才教育培养计划。2015 年扩大到临床医学“5+3”一体化培养和系统器官式教学改革，并取得阶段性成果。“国标省统，县管乡用”全科医学人才培养经验，在全国医学教育改革工作会议上作典型发言，并被写入国务院文件。

三是课程建设亮点频出。现有国家级精品课程 5 门、国家级精品资源共享课程 5 门、国家级精品在线开放课程 1 门、国家级双语教学示范课程 1 门、国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个、国家级规划教材 3 部，省级精品课程 34 门，省级精品在线开放课程 35 门。学校已经建成课程学习中心。

四是平台建设成绩优异。获批国家级实验教学示范中心 2 个，获批国家创新人才培养实验区、国家级大学生校外实践教育基地、国家虚拟仿真实验教学中心、国家级医学考试中心医师资格考试实践技能临床类考试与考官培训基地；国家级医学考试中心命题基地。获省级实验教学示范中心 15 个，省级创新人才培养实验区 1 个。

学校多措并举，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教学育人，培养德高、学高、艺高的高校教师。探索教学科研等效评价激励机制，将教学成果纳入职称评审、岗位聘任。出台《本科教学建设与研究业绩奖励实施办法》《教师教学工作业绩考核办法》《教授为本科生授课管理规定》，以政策为引导，支持鼓励广大教师积极参与本科教学活动。

注重教师教学能力的提升，构建了专家辅导、合作学习、自主学习研修的教师发展全方位平台。学校多次组织教师发展专项（理念与德育、教学设计、教学方法与技能和教学评价）培训，并联合教育部网培中心等权威机构合作开展面向全国全省教师的师资培训项目，温医大先进的教育教学理念走出校门、走向全国；

同时积极外送教师参加各类教学专题研修班、研讨会，开展临床医学教师教学发展专项培训、网络在线学习培训，开设新教师研修营。同时积极拓展教师的国际化视野，赴欧美、澳大利亚、韩国和香港等境外高水平机构访学交流。

学校加强师资培养和教学团队建设。定期举办教学成果奖、教学名师、教学中坚、教坛新秀、优秀指导教师等评选表彰活动，不断增强教师教书育人荣誉感，促进教学水平提升。

7.3 学校招生、培养、就业形成联动，人才培养质量稳步提升

一是生源质量稳步提升。学校依据区域经济社会发展和行业需求，综合考虑学校发展目标、办学资源、专业建设与就业状况等因素，科学制定招生计划。不断完善招生选拔机制。2008年开始实施大类招生。2012年开展“三位一体”招生录取。2017年新高考改革以前，理科第一批录取分数居省内高校前3位，浙江考生前6%才能入围我校；新高考改革以来，各专业基本完成一段线以上招生，其中2018年眼视光医学、口腔医学等5个专业投档线继续领先在1万名以内（其中眼视光医学（5+3一体化）、临床医学（5+3一体化）、临床医学（5+3一体化儿科学方向）、眼视光医学、口腔医学和临床医学（5+3一体化精神医学方向）投档线占据全省前六位置），16个专业的投档线在省内同类专业中排名第一，专业生源质量不断提高。

二是聚焦学生培养。明确“双有双能”人才培养目标。努力增强学生自主学习能力，为学生个性成长创造条件。不断完善学分制、弹性学制、选课制、主辅修制、跨专业、跨年级选课制，辅修和二专业等教学制度。规范公共选修课程设置，依托高教园区资源提升学生人文学科素养。人才培养方案制修订工作充分吸纳教师、学生、用人单位和行业机构的意见和建议，突出岗位胜任力要求、德育能力、实践能力、外语学习等方面培养。建成学校网络课程和移动学习平台，改革传统学分修读的单一方式，积极推进慕课学分认定工作，近三年共有3万余人次通过在线学习平台获得学分并纳入其学业成绩体系；加大形成性考核力度，开展在线考试创新计划，惠及学生人次从2015年不足3千增至2018年的7万。拓展学生的国际视野，截止2017年全校共开设3个合作办学项目，提供80余项出境交流交换学习项目，近3年共有2000余名学生参加了相关活动，占全校

学生总人数的 8.1%。完善学校在校期间的学业预警、课程不及格率监控工作和转专业政策，学生毕业率、学位授予率均保持在 95%以上。

三是人才质量喜人。学生学科竞赛成绩不断获得突破，每年获省级以上学科竞赛奖项 100 余项，其中 2017 年“挑战杯”获得了总成绩全国第三、全省第一的历史最好成绩。连续 7 年（2012 年起）进全国大学生临床技能竞赛总决赛，成绩位居浙江省第一。一批毕业生进入“211 工程”、中科院研究所等全国知名院所继续深造，一批毕业生获得免试攻读硕士学位机会。毕业生就业工作持续向好，年终就业率均在 96%以上，本科生升学率达到 28%以上。临床医学毕业生首次参加执业医师资格考试通过率继续位居全国高校前列，2014、2015 年在全国高校中均名列第 5 位，2016 年第 7 位。据省教育评估院公布的调查统计数据，我校 2016 届（毕业后一年）、2014 届（毕业后三年）本科毕业生职业发展与人才培养质量总排名均位居全省本科院校第 1。

八、存在问题及对策措施

8.1 信息化资源利用率有待提升

问题表现:

(1) 教务管理系统信息化不够完善。

(2) 支撑基于“互联网+”的教育教学改革和质量保障监控系统的网络设施规模和质量有待提升。

针对上述问题,学校开展了“互联网+”创新行动,推进在线开放课程和混合式示范课程建设、搭建新版教务管理系统、针对新教师开展即时评教,信息化与教育教学融合程度有了较大提高,但与本科教育通过信息技术实现“变轨超车”的目标还有一定差距。

原因分析:

(1) 医科院校因教学计划、课程设置、师资队伍等原因在信息化教务管理等方面有较多制约因素,复杂性较高。

(2) 教学管理人员因日常工作繁多,缺少对工作的学习、研究和创新意识和动力。

对策措施:

(1) 加快“互联网+教学”环境建设,推进多媒体教室提质改造,提升校园无线网络与访问终端的便捷性和可用性,建设智慧教室、智慧讨论室、智慧实验室等智慧教育环境,加强物联网技术,推动课程、课堂教学改革。2021年,打造1-2个示范智慧实验室,1栋智慧教学楼。

(2) 推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学和管理中的应用,推进新版教务管理系统和学业自助服务系统投入使用,提高教学管理和服务的信息化水平,实施精准教育教学和管理。

(3) 联合职能部门设立面向教学管理人员的业务成长体系,组织业务学习研习营等活动,探讨教学管理人员继续教育学分制度,加大荣誉体系建设,鼓励教学管理人员学习、研究、创新教学管理过程。

结 语

学校秉持“仁肃勤朴、求是奋发”的校训，坚持特色立校、人才强校、文化兴校，逐渐形成了“以特色学科引领和带动全面发展，以推进国际化进程提升办学水平，以医疗和产学研一体化服务于地方经济社会发展”的办学特色，探索出了一条地方高等院校的强校之路。2015-2016 学年学校入围国家教育部、卫生计生委和浙江省共建高校，2016-2017 学年学校成为浙江省重点建设高校，标志着学校进入全国独立设置医学院校、浙江省本科高校第一方阵，彰显了多年来学校仁肃勤朴、求是奋发、特色创新的办学成果。学校将围绕创建高水平、有特色大学的奋斗目标，深入贯彻落实党中央、国务院关于建设“双一流”大学、学科的重大战略决策、2018 年全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神以及“新时代高教 40 条”的实施意见，不断加强教学内涵建设，扎实推进卓越教育计划，创新人才培养模式，努力提高人才培养质量，培养更多更优秀的“有情怀有自信，能做事能创新”（简称“双有双能”）应用型创新人才，建设办学特色鲜明、国内一流、有国际影响的应用研究型大学，为国家、区域经济社会的发展及医疗卫生事业的发展做出应有的贡献。